

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ШКОЛА С.КОРОМЫСЛОВКА  
КУЗОВАТОВСКОГО РАЙОНА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

---

Россия, 433778, Ульяновская область, Кузоватовский район, с.Коромысловка, ул.Гагарина, д.34  
Телефон: 8(84237) 42-2-04 e-mail:koromyslovschool@list.ru

Приложение к адаптированной основной образовательной  
программе основного общего образования для обучающихся с ЗПР

РАССМОТРЕНО  
УТВЕРЖДАЮ

на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Т.А.Чехонина  
«30» августа 2023 г.

Директор МОУ ОШ с. Коромысловка  
\_\_\_\_\_ Г.А.Чехонин  
Приказ № 86- ОД от 30.08.2023 г.

**Адаптированная рабочая программа  
основного общего образования для обучающихся с ЗПР**

Наименование учебного предмета: география

Класс 8

Уровень общего образования: основное общее образование

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 68 часа в год; в неделю 2 часа

Рабочую программу составила: учитель географии Чехонин Г.А.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и

потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

## **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **8 КЛАСС**

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел I. Географическое пространство России (17ч)**

#### **Географическое положение и границы России (9ч).**

Государственная территория России. Типы российских границ.

Россия – самое большое государство мира. Крайние точки России.

Границы России. Сухопутные и морские границы.

Географическое положение и его виды. Уровни масштаба географического положения.

Размеры территории и природно-географическое положение России.

Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Приграничные государства. Соседи первого и второго порядка.

Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.

Различия во времени на территории России. Местное время. Часовые пояса на территории России.

*Пр. №1. Характеристика ГП России.*



*Пр.№2. Определение поясного времени для разных пунктов России.*

### **История формирования и изучения территории России(8ч)**

Заселение и освоение территории России в IX-XVII вв. Освоение славянами территории Русской равнины в IX-XVII вв.

Изменение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв.

Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв./

Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь.

Территориальные изменения и географическое изучение территории в 20-21 вв.

Современные географические исследования.

Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации.

Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально - территориальные образования.

Районирование Территории России.

*Пр.№3. Описание субъекта РФ.*

## **Раздел II. Природа России (41ч)**

### **Природные условия и ресурсы(3ч)**

Влияние природы на развитие общества. Географическая среда.

Природные условия. Природные ресурсы. Виды природных ресурсов.

Принципы рационального использования природных ресурсов.

Природно-ресурсный потенциал России.

Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

### **Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России (9ч)**

Геологическая история. Геологическое летоисчисление. Геологическая карта. Развитие земной коры. Основные тектонические структуры.

Рельеф России и его зависимость от строения земной коры. Равнины платформенных областей. Складчатые области.

Горы. Внутренние процессы, формирующие рельеф. Медленные тектонические движения. Землетрясения. Вулканизм.

Формирование рельефа под воздействием внешних рельефообразующих процессов. Выветривание. Деятельность текучих вод. Оледенение. Деятельность ветра.

Полезные ископаемые и закономерности их размещения.

Рельеф и человек. Опасные явления, связанные с литосферой. Изменение рельефа человеком.

*Пр.№4. Составление характеристики одной из крупных горных систем России.*

### **Климат России (6ч).**

Условия формирования климата. Климатообразующие факторы. Солнечная радиация. Циркуляция атмосферы. Характер подстилающей поверхности. Влияние географического положения на климат.

Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. Синоптическая карта.

Закономерности распределение тепла и влаги по территории России. Коэффициент увлажнения. Испаряемость

Распределение осадков на территории нашей страны.

Климатические пояса и типы климатов. Арктический, субарктический; умеренно – континентальный, континентальный, резкоконтинентальный, муссонный климат умеренного пояса. Климат и человек.

*Пр.№5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов.*

### **Внутренние воды и моря России(9ч)**

Моря, омывающие Россию. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Природно-хозяйственное значение российских морей. Ресурсы морей. Проблемы охраны природных комплексов морей.

Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа. Реки. Зависимость рек от рельефа. Характер течения рек. Работа рек.

Зависимость рек от климата. Питание. Режим рек. Густота речной сети.

Озера, болот, ледники, подземные воды. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод.

Многолетняя мерзлота. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины её образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы и человек. Значение водных ресурсов. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

*Пр.№6. Характеристика одной из крупных рек России.*

### **Почвы, растительный и животный мир России (6ч)**

Почва - особое природное образование.

Состав почвы. Факторы почвообразования. Структура почвы. Почвенные

Горизонты. Главные типы почв и их размещение на территории России.

Закономерности распространения почв. Характеристика основных зональных типов почв. Почвенные ресурсы. Почвы и человек.

Значение почвы для жизни и деятельности человека. Рациональное использование почвенных ресурсов.

Растительный и животный мир. Состав органического мира. Факторы, определяющие состав органического мира. Природные сообщества. Биологические ресурсы. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Охрана органического мира. Основные типы растительности России.

Разнообразие животного мира России.

*Пр.№7. Выявление условий почвообразования основных типов почв России. Оценка их плодородия.*

### **Природно-хозяйственные зоны (8ч)**

Природное районирование. Понятие о природных территориальных комплексах  
Разнообразие природных территориальных комплексов. Ландшафты природные и антропогенные. Зональные и аazonальные природные комплексы.  
Северные безлесные природные зоны. Лесотундра. Лесные зоны. Тайга. Смешенные и широколиственные леса. Лесостепи. Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Причины, определяющие характер высотной поясности.  
Районы распространения высотной поясности.  
Особо охраняемые природные территории России.. Заповедники. Национальные парки.  
Памятники всемирного природного наследия.

### ***Население России (10ч)***

Численность и воспроизводство населения России Численность. Демографические показатели. Типы воспроизводства населения в России. Механический (миграционный) прирост населения.

Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни. Факторы, влияющие на продолжительность жизни.

Этнический и языковой состав населения России. Размещение народов России.

Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий.

Размещение населения России. Факторы, влияющие на размещение населения.

Главные зоны расселения.

Особенности урбанизации в России. Городское население. Классификация и функции городов. Урбанизация. Доля городского населения. Городские агломерации. Проблемы больших городов.

Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения.

Миграция населения в России. Причины миграций. Внутренние и внешние миграции.

Регионы эмиграции и иммиграции.

Занятость населения. Человеческий капитал. Трудовой потенциал. Безработица и ее причины.

### **Тематическое планирование**

	Тема урока	Кол-во часов
--	------------	--------------

<b>Раздел 1</b> <b>Географическое пространство России(17ч)</b> <b>Тема 1. Географическое положение и границы России. (9 ч.)</b>		
1.	Государственная территория России. Типы российских границ.	1
2.	Сухопутные и морские границы России.	1
3.	Пр. р. №1 <i>Характеристика ГП России</i>	1
4.	Географическое положение и его виды.	1
5.	Размеры территории и природно-географическое положение России.	1
6.	Экономико-географическое и транспортно - географическое положение России.	
7.	Геополитическое, этнокультурное и эколого-- географическое положение России	1
8.	Различия во времени на территории России.	1
9.	. Пр. р. №2 <i>Определение поясного времени для разных пунктов России.</i>	1
<b>Тема 2. История освоения и изучения территории России. (8 ч.)</b>		
10.	Заселение и освоение территории России в IX-XII вв.	1
11.	Изменение и хозяйственное освоение территории России в XIII -XIX вв	1
12.	Географические исследования территории России в XIII -XIX вв	
13.	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX-XXI вв	1
14.	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации.	1
15.	Пр.№3. <i>Описание субъекта РФ</i>	1
16.	Районирование территории России.	1
17.	<i>Контрольная работа №1 по теме: «Географическое пространство</i>	1

	<i>России».</i>	
<b>Раздел 2</b>		
<b>Природа России(41ч)</b>		
<b>Тема 1. Природные условия и ресурсы(3ч)</b>		
18.	Влияние природы на развитие общества. Природные условия.	1
19.	Природные ресурсы.	1
20.	Природно-ресурсный потенциал.	1
<b>Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России. (9 ч.)</b>		
21.	Геологическая история	1
22.	Развитие земной коры. Основные тектонические структуры	1
23.	Рельеф России и его зависимость от строения земной коры.	1
24.	Внутренние процессы, формирующие рельеф.	1
25.	Формирование рельефа под воздействием внешних рельефообразующих процессов.	1
26.	Полезные ископаемые и закономерность их размещения.	1
27.	<i>Пр.№4. Составление характеристики одной из крупных горных систем России.</i>	1
28.	Рельеф и человек.	1
29.	<i>Контрольная работа №2 по теме: «Природные условия и ресурсы. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России.»</i>	1
<b>Тема 3 .Климат России. (6 ч.)</b>		
30.	Условия формирования климата.	1
31.	Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.	1
32.	<i>Пр.№ 5 Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды</i>	1
33.	Закономерности распределения тепла и влаги по территории России Коэффициент увлажнения.	1
34.	Климатические пояса и типы климатов.	1
35.	Климат и человек	1
<b>Тема 5. Внутренние воды и моря России. (9 ч.)</b>		

36.	Моря, омывающие Россию	1
37.	Природно-хозяйственное значение морей.	1
38.	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа	1
39.	Зависимость рек от климата.	1
40.	<i>Пр.№ 6. Характеристики одной из крупных рек России.</i>	1
41.	Озера. Болота. Ледники. Подземные воды.	1
42.	Многолетняя мерзлота.	1
43.	Водные ресурсы и человек	1
44.	<i>Контрольная работа №3 по теме: «Климат России. Внутренние воды и моря России».</i>	1
<b>Тема 5. Почвы. Растительный и животный мир России (6 ч.)</b>		
45.	Почва - особое природное образование	1
46.	Главные типы почв и их размещение на территории России	1
47.	<i>Пр.№7. Выявление условий почвообразования основных типов почв России. Оценка их плодородия.</i>	1
48.	Почвенные ресурсы. Почвы и человек	1
49.	Растительный и животный мир.	1
50.	Биологические ресурсы	1
<b>Тема 6. Природно-хозяйственные зоны. (8 ч.)</b>		
51.	Природное районирование.	1
52.	Северные безлесные природные зоны. Лесотундра	1
53.	Лесные зоны. Тайга	1
54.	Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи.	1
55.	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни.	1
56.	Высотная поясность	1
57.	Особо охраняемые природные территории России	1
58.	<i>Контрольная работа №4 по теме: «Почвы, растительный и животный мир России. Природно-хозяйственные зоны».</i>	1
<b>Раздел 3 Население России(10ч)</b>		

59.	Численность и воспроизводство населения России.	1
60.	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни	1
61.	Этнический и языковой состав населения России.	1
62.	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий	1
63.	Размещение населения России	1
64.	Особенности урбанизации в России. Городское население	
65.	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	1
66.	Миграции населения в России	1
67.	Занятость населения. Человеческий капитал	1
68.	Повторение и обобщение за курс географии 8 класса.	1