

**Аннотация**  
**к адаптированной образовательной программе по истории для**  
**обучающегося 7 класса с ОВЗ»**

Адаптированная рабочая программа для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) составлена в соответствии со следующими документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 -ФЗ (ред. от 02.07.2021).
- ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, изм. от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.; 11 декабря 2020 г);
- Учебный план АООП ООО для обучающихся с ЗПР МОУ ОШ с.Коромысловка  
Учебники:

1. «История России. 7 класс под ред. А.В.Торкунова – М.: «Просвещение», 2023

2. «Всеобщая история. Новая история 7 класс». А.Я.Юдовская - М.: Просвещение, 2023

Адаптированная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Количество часов: - 68 (2 часа в неделю).

Рабочая программа адресована воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития), обучающимся в 7 классе.

В условиях инклюзивного образования, с учетом равного доступа к образованию для данной категории детей с задержкой психического развития федеральный компонент государственного образовательного стандарта реализуется в полном объеме.

Недостаточная сформированность познавательных процессов является главной причиной трудностей, возникающих у детей с задержкой психического развития при обучении. Отставание в развитии внимания, кратковременная продуктивность при выполнении заданий с быстрым нарастанием ошибок по мере достижения цели препятствуют реализации мыслительной деятельности. Такие недостатки не активизируют сосредоточенность и избирательность познавательной деятельности, затрудняют реализацию процессов восприятия и памяти, что в результате вызывает затруднения при восприятии учебного материала. Следовательно, необходимо помочь воспитанникам, включив в их деятельность целенаправленные коррекционно-развивающие приемы. Учитывая этот факт, основными подходами к организации учебного процесса для детей с ЗПР на уроках являются:

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.

2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.

3. Индивидуальный подход.

4. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;

6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.

7. Использование многократных указаний, упражнений.

8. Проявление большого такта со стороны учителя

9. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.

10. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;

11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Проверка и оценка учебной работы воспитанников с ОВЗ проводится согласно рекомендациям, критериям и нормам оценивания, приведенным в Адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с ОВЗ на 2023 -2027 гг

**Основными методами** обучения, являются объяснительно - иллюстративный и репродуктивный методы. Для активизации мыслительной деятельности можно частично использовать метод проблемного изложения и некоторые элементы развивающего обучения.

**Основной тип урока** - комбинированный, на котором ставится сразу несколько дидактических целей. Новый материал необходимо "подавать малыми порциями", предваряя его повторением ранее изученного, и закреплять, используя разные виды деятельности учащихся: на каждом уроке ученики должны слушать, читать, писать, говорить. Важное место в познавательной деятельности учащихся занимают работа с книгой и работа с тетрадью. Для учащихся с ЗПР, имеющих малый объем памяти, умение работать с учебной и справочной литературой важно не только для успешного усвоения школьной программы, но и для последующего успешного обучения, подготовки к профессиональной деятельности. Не менее важна работа с тетрадью - запись с доски или из учебника основных элементов изучаемого материала организует работу учащихся, концентрирует внимание; грамотно выполненные и оформленные записи в тетради являются опорой при повторении (припоминании) материала и, наконец, эти записи

представляют для ребенка видимый результат его труда, способствуют созданию ситуации успеха.

Планируя урок, учитель должен предусмотреть несколько вариантов его проведения, т.к. готовность учащихся к уроку, их работоспособность сильно зависит от внешних факторов. Большую роль в процессе обучения играет организация игровой деятельности. Дидактическая игра на уроке способствует повышению интереса к предмету, позволяет, как индивидуализировать работу подбором заданий, посильных каждому ученику, так и коллективизировать познавательную деятельность.

#### **Место и роль курса в обучении:**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

#### **Основные цели курса:**

-выработки у школьников представлений об основных источниках знаний о—  
прошлом;

- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, –  
пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов,  
раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и  
др.);

- формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе—  
личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в  
прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;

- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям—  
национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа,  
стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;

- изучая историю родного края, вызвать у учащихся любовь к своей малой Родине, – чувство сопричастности со всем происходящим в городе, крае, стране.

**Основными образовательными задачами курса являются:**

- формирование исторического мышления учащихся;
- развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
- формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
- формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
- формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;
- формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в средневековом обществе; - формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями.

**Виды деятельности учащихся:**

- работа с источниками
- выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности
- изложение и аргументация собственных суждений о явлениях общественной жизни
- решение отдельных правовых споров с учетом социального опыта ученика

**Логическая связь данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана:**

Успешное освоение содержания истории требует межпредметного взаимодействия с курсами географии, обществознания, литературы.

Предполагаемые результаты: Формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций высокого уровня.

**Система оценки достижений учащихся:**

тестирование, контрольные и самостоятельные работы, зачёты, семинары, практические работы, презентации, творческие работы.

**Средства обучения** на уроках истории применяются следующие методы и приемы:

- работа с учебником, раздаточным материалом, проблемными задачами, историческими источниками, средствами массовой коммуникации (газеты, журналы, Интернет);

- беседа, самостоятельная работа;
- работа с помощью схем, наглядных пособий;
- урок-игра, реферативная работа, составление и заполнение контурных карт, работа с исторической картой;
- просмотр документальных фильмов, тематических видео-сюжетов.
- При определении варианта проведения занятия учитель ориентируется на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока: - школьная лекция;
- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер; - объяснение учителя и беседа с учащимися;
- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- заслушивание сообщений учащихся с последующим обсуждением и др.

**Виды контроля:** рабочей программой предусмотрен входной, текущий, итоговый контроль. Система контроля: входной мониторинг; проверочные работы по темам, тестирование по темам; тестовая итоговая работа, словарные и хронологические диктанты, игровые викторины по большим темам.

**Формы контроля:** фронтальный и индивидуальный опрос; индивидуальные карточки – задания; тесты; проблемные вопросы; практическая работа с настенной учебной картой, практические работы и лабораторные работы с различными видами источников, зачеты. Рубежными формами контроля являются тематические контрольные работы (в том числе и диагностические). Итоговой формой контроля выступают входящие, полугодовые и годовые диагностические контрольные работы.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 5-9 классах. В 7 классе - 34 учебные недели (68 часов).

### **Интернет-ресурсы для учащихся**

<http://historu.tom.ru> - история России от князей до Президента.

<http://histrf.ru/> - история России.

<http://fcior.edu.ru> – федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://statehistory.ru> - История государства.

<http://www.avorhist.ru> - Русь Древняя и Удельная.

<http://lib.userline.ru> - электронная версия «Повести временных лет»

<http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории».

<http://www.temple.ru/> - сайт «Храмы России».

<http://rublev.voskes.ru/> - иконы Андрея Рублева.

<http://www.tretyakovgalleru.ru> – сайт Государственной Третьяковской галереи.  
<http://www.museum-online.ru> – виртуальный музей искусств (живопись, картины, художники, музеи мира).  
<http://artlib.ru> – библиотека изобразительных искусств.

#### **Интернет-ресурсы для учителя**

<http://www.school-collection.edu.ru> – цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.  
<http://www.standart.edu.ru> – Государственные образовательные стандарты второго поколения.  
<http://www.drevnyaya.ru> – сайт журнала «Древняя Русь. Вопросы медиевистики».  
<http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации интернет-образования, сетевое объединение методистов, раздел «История».  
<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе».  
[http://www.русское\\_слово.пф/methodical/index.php](http://www.русское_слово.пф/methodical/index.php) – методический раздел издательства «Русское слово».  
<http://www.russianculture.ru> – портал, посвященный российской культуре.  
<http://it-n.ru> – российская версия международного проекта «Сеть творческих учителей».  
<http://lesson-historu.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И. Чернова).  
<http://www.pushkinskijdom.ru> – сайт Института русской литературы РАН, содержащий раздел «Библиотека древнерусской литературы».  
<http://bibliotekar.ru/muzeu.htm> – учебно-методические материалы  
<http://his.lseptember.ru/index.php> – учебно-методические материалы, отрывки их трудов историков  
<http://www.history.ru> – учебно-методические материалы, исторические документы  
<http://www.shpl.ru> – учебно-методические материалы.