

Аннотация к адаптированной рабочей программе учебного предмета

«Иностранный язык (английский)» 7 класс

Адаптированная рабочая программа по иностранному языку (английскому) для 7 класса разработана для обучающегося с задержкой психического развития

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) для 5-9 классов разработана для обучающегося с задержкой психического развития в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. от 31.12.2015).

УМК:

Учебник (Student's Book) Ваулина Ю.Е., И. Эванс, Дж.Дули, О.Е. Подоляко. Английский язык 7 класс: Английский в фокусе (Spotlight-7): Учебник для общеобразовательных учреждений . – М.:Просвещение, 2017;

Рабочая тетрадь к учебнику Ваулина Ю.Е., И. Эванс, Дж.Дули, О.Е. Подоляко. Английский язык 7 класс: Английский в фокусе (Spotlight-7): Учебник для общеобразовательных учреждений . – М.:Просвещение, 2021

Книга для учителя к учебнику «Spotlight – 7» для 7 класса / Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О. Е., Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2018.Аудиоприложение (CD).

Программа рассчитана на 3 часа в неделю.

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ЗПР разработана на основе рабочей программы основного общего образования по Иностранному языку (английскому). Данная программа сохраняет основное содержание образования общеобразовательной школы по Иностранному языку (английскому), но отличается коррекционной направленностью обучения. Специфика обучения иностранному языку в школе для детей с задержкой психического развития предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Учебный материал необходимо дробить, предлагая его детям небольшими порциями, перемежая игровые и учебные виды деятельности. Психологические особенности детей с ЗПР таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.