

Муниципальное общеобразовательное учреждение
основная школа с.Коромысловка
Кузоватовского района Ульяновской области
(МОУ ОШ с. Коромысловка)

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ ОШ с. Коромысловка
Г.А.Чеховин
Приказ № 133-ОД
от «30» августа 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации обучения обучающихся, имеющих
задержку психического развития



- I. 1. Общие положения
- 1.1 Настоящее Положение об организации обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР) по адаптированным образовательным программам разработано в соответствии с:
 - Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.11.2012 №2181-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы»
 - Приказом МО и РФ от 30.08.2013г. №1015. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г, №189;
 - Приказом Департамента образования и молодёжной политики от 27.08.2014г, №1138 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Уставом муниципального общеобразовательного учреждения основной школы с.Коромысловка Кузоватовского района Ульяновской области
- 1.2 Настоящее Положение регулирует в МОУ ОШ с.Коромысловка организацию обучения по адаптированным образовательным программам детей с задержкой психического развития (далее - ЗПР);
- 1.3 Цель организации обучения детей с ЗПР – создание в учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей данной категории в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья и с учётом их образовательных потребностей;
- 1.4 Основной задачей обучения детей с ЗПР является формирование коррекционно-развивающего пространства через:
 - активизацию познавательной деятельности обучающихся;
 - повышение уровня их умственного развития;

- нормализацию учебной деятельности;

- коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития;

1.5 Система работы с детьми с ЗПР, обучающихся по адаптированной программе направлена на:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего, основного общего образования и их интеграции в образовательное пространство образовательного учреждения;

1.6 Деятельность МОУ ОШ с.Коромысловка, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования;

1.7 МОУ ОШ с.Коромысловка обеспечивают детям с ЗПР, обучающихся по адаптированным образовательным программам, условия для воспитания, обучения, социальной адаптации, коррекции познавательных процессов и интеграции в общество;

1.8 Настоящее Положение разрабатывается и принимается в установленном порядке на педагогическом совете.

1.9 В настоящее Положение могут вноситься изменения и (или) дополнения в установленном порядке, в соответствии с изменениями в законодательстве в сфере образования;

2. Организация коррекционно – развивающего образовательного процесса

2.1 Организация образовательного процесса для детей с ЗПР, реализующих адаптированные образовательные программы, осуществляется в соответствии с Уставом, учебным планом, годовым учебным графиком и режимом работы, разрабатываемыми общеобразовательными учреждениями самостоятельно;

2.2 Для детей с ЗПР осуществляется образовательный процесс в соответствии со следующими уровнями общего образования:

- начальное общее образование (срок обучения - 4 года);

- основное общее образование (срок обучения - 5 лет).

2.3 Обучение в начальных классах, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ может продолжаться 4-5 лет, а в основной школе 5-7 лет, в зависимости от потенциальных возможностей развития и успешности обучения ребенка. Продление сроков возможно только по заключению территориальной ПМПК индивидуально на каждого обучающегося.

2.3 При положительной динамике развития и успешном усвоении учебной программы по решению психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, территориальной ПМПК и по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся классов, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для детей с ЗПР, могут быть переведены на общеобразовательные программы

3.4 Учебные занятия в классах для детей с ЗПР проводятся в первую смену.

3.5 Продолжительность учебного года, учебных занятий, количество часов на учебные занятия, занятия дополнительного образования устанавливается в соответствии с Учебным планом МОУ ОШ с.Коромысловка.

3.6 Коррекционная направленность образовательного процесса для детей с ЗПР осуществляется на уроках по общеобразовательным предметам, а также через систему индивидуально ориентированных внеурочных коррекционных мероприятий, согласно Плану, который утверждается директором школы. Индивидуально ориентированные внеурочные коррекционные мероприятия готовят учащихся к адекватному усвоению основной образовательной программы начального общего, основного общего образования, развивают умения и навыки ориентировки в быту, в окружающем пространстве, а также коммуникативную культуру и корректируют нарушения в психическом развитии;

3.9 Для организации и проведения специалистами психолого-медико-педагогического сопровождения обучения детей с ОВЗ приказом директора создаётся школьная психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) . В его состав входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, опытные учителя, работающие с этой категорией детей, дефектолог, учитель-логопед, психолог, социальный педагог. К деятельности ПМПк могут привлекаться специалисты территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, лечебно-профилактических и реабилитационных территориальных центров;

3.10 Фронтальное коррекционно - развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным стандартом начального и основного общего образования;

3.11 Педагоги, специалисты проводят систематическое наблюдение, диагностику за динамикой развития обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей, определяют направления развивающей работы, фиксируют результаты в индивидуальной карте учета динамики развития ребенка;

3.12 Обучающие с ЗПР, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях (индивидуально или в группе 4-6 человек). Расписание логопедических занятий утверждается директором школы;

3.13 Медицинское обеспечение осуществляют медицинские работники лечебно-профилактических учреждений, закрепленные за школой, которые совместно с администрацией школы отвечают за охрану здоровья обучающихся и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима, организацию физического воспитания.

3.14 Медицинские работники оказывают консультативную помощь и дают рекомендации родителям (законным представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в целях коррекции отклонений в психофизическом развитии и профилактики заболеваний.

4. Промежуточная и государственная итоговая аттестация обучающихся с ЗПР:

4.1. В МОУ ОШ с.Коромысловка осуществляется промежуточная аттестация обучающихся с ЗПР:

предметная – 1 раз в месяц (по совместному предметному графику)

четвертная – 2 раза в год (2 по основным предметам или 1+1 по выбору)

годовая – с 20 по 25 мая (2 по основным предметам или 1+1 по выбору).

Промежуточная аттестация обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.2. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ЗПР (ГИА) является средством диагностики успешности освоения учащимися программ начального общего и основного общего образования и проводится в сроки:

для 4 классов: с 20-25 мая (в форме итоговых контрольных работ по русскому языку и математике);

для 9 классов: с 1 по 13 июня (или в сроки, установленные приказом МО и науки РФ: (2 обязательных предмета (русский язык и математика) в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ)

4.3. Для сдачи ГИА в форме ГВЭ обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют право пройти обследование и получить заключение ПМПК, подтверждающее статус ограниченных возможностей здоровья и рекомендации, в т.ч. по форме итоговой аттестации.

4.4. Текущая, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся производится по 5-ти балльной системе.

4.5. Требования, предъявляемые к обучающимся, согласуются с требованиями адаптированных образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя.

4.6. Вопросы качества обучения детей с задержкой психического развития контролируются по плану внутришкольного контроля.

1. Участники образовательного процесса

5.1 Участниками образовательного процесса являются дети, обучающиеся по адаптированным образовательным программам, и их родители (законные представители), педагогические и медицинские работники.

1. Кадровое, материально – техническое и финансовое обеспечение

6.1. Для работы в классах с обучающимися по адаптированным образовательным программам, назначаются учителя, классные руководители и специалисты, имеющие опыт работы в ОУ и прошедшие дополнительную профессиональную подготовку на курсах, семинарах по профилю деятельности классов для детей с ограниченными возможностями здоровья;

6.3. Создаются условия для организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:

- учителя-логопеда на каждые 6-12 учащихся с ОВЗ
- педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- тьютора, на каждые 1-6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

6.4. Обучающиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях индивидуально или группами из 4-6 человек, а также в подгруппах из 2-3 человек;

6.5. Директор несёт ответственность за организацию работы специальных классов для детей с ЗПР, обучающихся по адаптированной образовательной программе, в соответствии с функциональными обязанностями и Уставом МОУ ОШ с.Коромысловка.