

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ШКОЛА С.КОРОМЫСЛОВКА  
КУЗОВАТОВСКОГО РАЙОНА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

---

Россия, 433778, Ульяновская область, Кузоватовский район, с.Коромысловка,  
ул.Гагарина, д.34  
Телефон: 8(84237) 42-2-04 e-mail:koromyslovschool@list.ru

Принят на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 25.08.2022

Отчёт о самообследовании

Муниципального общеобразовательного учреждения основной школы  
с.Коромысловка Кузоватовского района Ульяновской области  
с.Коромысловка

по итогам 2021-2022 учебного года

Самообследование МОУ ОШ с. Коромысловка Кузоватовского района Ульяновской области проводилось в соответствии:

- с п.3 ч.2 ст.29 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - с порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью самообследования является получение объективной информации о деятельности общеобразовательной организации, установление степени соответствия реального состояния педагогического процесса государственным требованиям, разработка системы прогнозируемых изменений в ОО, предупреждающих развитие негативных явлений в его образовательной системе, обеспечение доступности и открытости материалов самообследования ОО.

### **Информационная справка о школе**

**1.Название школы:** МОУ ОШ с.Коромысловка

Адрес: 433778, Ульяновская область, Кузоватовский район, с.Коромысловка, улица Гагарина, дом 34.

Учредитель: Управление образования МО «Кузоватовский район»

### **2. Характеристика внешней среды школы: экономической, социальной, культурной, образовательной. Взаимодействие школы со средой.**

ОО находится в селе Коромысловка, которое расположено в семи километрах от р.п. Кузоватово, с которым имеется автобусное сообщение. Школа имеет благоприятное социокультурное окружение. Недалеко от школы расположен сельский Дом культуры, воспитательные возможности которого школа использует в своей деятельности в художественно-эстетическом направлении. Школа проводит совместные мероприятия с сельским Домом культуры (сельские народные праздники «Масленица», «Троица», «День села», « День соседей» и др., ).

Недалеко от школы расположена сельская библиотека. Рядом со школой находится офис врача общей практики ГУЗ «Кузоватовская РБ», работники которого проводят иммунизацию обучающихся школы, контролируют правильную организацию питания.

В р.п. Кузоватово находятся учреждения дополнительного образования: детский юношеский центр, спортивная школа, детская школа искусств, районная библиотека, районный краеведческий музей. Школа взаимодействует со многими организациями и предприятиями, находящимися на территории села и р.п. Кузоватово (заключены договора о взаимном сотрудничестве). Их возможности используются в организации внеклассной и внешкольной работы. Часть обучающихся школы посещают данные учреждения.

С целью повышения уровня готовности детей к обучению в 1 классе, ввиду отсутствия в селе детского сада, в школе функционирует дошкольная группа.

Для обеспечения профессионального самоопределения обучающихся школа поддерживает тесную связь с государственным технологическим техникумом в р. п. Кузоватово.

Ежегодно во время летних каникул на базе центральной районной больницы работает оздоровительный лагерь для детей с хроническими заболеваниями и ослабленным здоровьем. Врачи районной поликлиники помогают педагогам школы в проведении санитарно-просветительской работы среди обучающихся и их родителей, организуют диспансеризацию детей, санаторно- курортное лечение.

В школе осуществляется тесное сотрудничество с родителями обучающихся по всем направлениям: педагогическое просвещение родителей, помощь в воспитании детей, организация совместной деятельности и досуга обучающихся, организация совместных спортивных мероприятий, проводятся индивидуальные беседы, тематические родительские собрания, проводится посещение семей подростков «группы риска» и находящихся на различных видах контроля.

Таким образом, образовательная и воспитательная системы школы ориентируются на воспитательно-развивающий потенциал окружающей школу социальной, предметно-эстетической и природной среды.

Занятия в школе ведутся в одну смену.

Микрорайон школы: с. Коромысловка, с. Уваровка, с. Верхне-Свияжское.

### **3. Характеристика внутренней среды школы**

#### **3.1. Сведения об обучающихся**

- 1) общее количество – 40 человек;
- 2) численность по ступеням обучения:
  - начальное звено – 15 человек;
  - основное звено – 25 человек;
- 3) численность по полу:
  - мальчиков – 26 человек (65 %);
  - девочек – 14 человек (37%);
- 4) численность по национальности:
  - русских – 40 человек (100 %);

Средняя наполняемость классов по школе – 5 человек;

по начальному звену – 4,6 человек;

по основному звену – 5,2 человека;

В школе с 1 по 9 класс имеется 8 классов - комплектов. 4 класса в этом году не было

#### **3.2. Сведения о педагогических кадрах:**

- по образованию: высшее образование - 7 человек (70%);  
среднее специальное педагогическое – 3 человека (30%);
- по квалификационным категориям:
  - имеют высшую квалификационную категорию – 2 человека (20 %);
  - I квалификационную категорию – 4 человека (40 %);
  - соответствие занимаемой должности – 4 ч. (40%)
- по полу:
  - мужчин – 3 человека (30%);
  - женщин – 7 человек (70%)
- по стажу:
  - от 5-10 лет - 1 чел (10%);
  - 10-20 чел - 4 чел (40%);
  - 25 и больше - 5 человек (50%).

#### **3.3. Учебно – материальная база: наличие кабинетов, их оснащённость.**

В школе имеется неплохая материальная база: оснащенные кабинеты химии, физики, географии-биологии, информатики, кроме этого кабинет русского языка, кабинет математики, кабинет истории, ОБЖ, 3 кабинета начальных классов, мастерская для проведения уроков технического труда, кабинет обслуживающего труда, оборудованные спортивным инвентарем спортзал, спортплощадка, детская площадка, ледовая площадка, библиотека, столовая.

Количество учащихся на 1 компьютер при работе на уроках информатики составляет 1 человек в 7-9 классах, в других классах – по 2 -3 человека.

Обучающиеся школы 1 – 9 классов на 100 % обеспечены учебниками из школьной библиотеки.

УМК по предметам имеется в начальных классах, в 5-9 классах, реализующих ФГОС. Конкурентное преимущество школы заключается в том, что здание школы может вместить большое количество обучающихся: рассчитано на 330 мест, обеспечено кадрами на 100%.

Стабильно работающий педагогический коллектив школы реализует стандарты второго поколения (ФГОС) в 1-9 классах, участвует в инновационной работе: ведется работа над внедрением в УВП системно-деятельностного подхода, здоровьесберегающих технологий.

## **2. Анализ работы школы за 2021 – 2022 учебный год**

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы работал по следующим приоритетным направлениям деятельности:

1. Деятельность по сохранению здоровья, формированию здорового образа жизни и обеспечению условий безопасности;
2. Обеспечение базового и дополнительного образования;
3. Подготовка обучающихся к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье и обществе;
4. Обеспечение основного общего образования;
5. Работа по формированию УУД школьников средствами современных образовательных технологий.

6. Работа с родителями, общественностью, в социуме

Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2021/2022 учебный год **целями:**

создание оптимальных условий для реализации ФГОС начального, основного общего образования, способствующих интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию универсальных учебных действий, сохранению и укреплению здоровья школьников.

Поставленная цель достигалась через решение следующих задач:

1. Повышать качество образования в соответствии с современными требованиями к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых Федеральных государственных стандартов (ФГОС) начального общего, основного общего образования и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности;
2. Совершенствовать систему выявления и поддержки талантливых детей и создавать условия реализации их образовательного потенциала;
3. Формировать кадровый резерв, повышать квалификацию педагогов для работы в современных условиях;
4. Совершенствовать систему сохранения, укрепления здоровья детей и создавать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий и обеспечения безопасных условий организации воспитательно-образовательного процесса;
5. Укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации программы перспективного развития.

Задачи 2021-2022 учебного года реализовывались через методическую, социальную, психологическую службу школы, воспитательную работу, внутришкольный контроль, школьное детское объединение учащихся. Реализация данных задач позволила коллективу выйти на определенные рубежи своего развития и добиться неплохих результатов образовательной деятельности: созданы были оптимальные условия функционирования системы качества образования; задачи выполнены не менее, чем на 80%, что следует из анализа работы школы по направлениям деятельности.

### **2.1. Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни, обеспечение условий безопасности.**

Сохранение и укрепление здоровья школьников – одно из направлений работы школы, т.к. от состояния здоровья обучающихся зависит успешность обучения. В школе имеется нормативно - правовая база сохранения здоровья и безопасности образовательного пространства.

Учебная нагрузка соответствует реальному уровню развития личности в образовательном процессе.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов.

Объем домашних заданий соответствует возрастным особенностям обучающихся.

Организация питания обучающихся удовлетворительная: 100% обучающихся обеспечены двухразовым питанием в школьной столовой.

Использовались на уроках физминутки, физпаузы, смена поз и др., снимающие физическое напряжение, усталость во время проведения уроков.

В школе за прошедший учебный год немало сделано коллективом для формирования здоровьесберегающей среды и культуры здоровья. Работа ведется в системе, что отражено в Уставе школы, образовательной программе, программе развития, плане воспитательной работы. Проводились просветительские мероприятия (классные часы, просмотр видео, анкетирование, организованы были встречи с медицинскими работниками), создана урочная и внеурочная спортивно - оздоровительная система (соревнования по различным видам спорта, спортивные праздники, Дни здоровья), соблюдались гигиенические условия в соответствии с САНПиН (тепловой, световой режимы, рационально организованное питание, утренняя зарядка), была обеспечена безопасность жизнедеятельности участников образовательного процесса, создана комфортная психологическая среда, организовано консультирование психологом учащихся и родителей. По вопросам здоровьесбережения школа сотрудничает с органами исполнительной власти (прокуратурой, комиссией по делам несовершеннолетних). Большое внимание уделяется соблюдению норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил.

Положительное влияние на сохранение и укрепление здоровья детей и формирование здорового образа жизни оказало использование в УВП здоровьесберегающих технологий, проводимая общественным инспектором по охране прав детей Акимовой Н.Н. работа по здоровьесбережению, профилактике вредных привычек; уроки ОБЖ в 5-9 классах, нормальный морально – психологический климат в классах и в целом по школе, проводимая классными руководителями санитарно-гигиеническая работа на классных часах, уроках Здоровья, организация горячего питания в школе: обед после 3 урока для учащихся 5-9 классов, завтрак после 2 урока для учащихся начальной школы и желающих из основной школы, рационально составленное расписание, медицинское обслуживание через Офис врача общей практики ГУЗ «Кузоватовская РБ», социальная защита детей, система физкультурной работы: уроки физкультуры в 1-9 классах, проводимые спортивно – массовые мероприятия; обязательными стали физминутки на уроках, перед началом занятий - утренняя зарядка, внеклассная спортивно-массовая работа, Дни здоровья, классные «Уголки здоровья», пропагандирующие здоровый образ жизни, туристско-краеведческая работа, работа летнего оздоровительного лагеря на базе школы, в котором поправили здоровье 15 школьников, работа спортивной площадки в каникулярный период.

Но: Негативно сказывается на здоровье детей и невозможность подбора мебели в отдельных кабинетах для обучающихся разных возрастных групп.

В прошедшем учебном году несколько детей поправили здоровье в летних загородных лагерях

В школе велось обучение и по адаптированным программам следующих обучающихся: Соколов Т., 3 кл, Сурков С. 5кл., Лесников Я. 6 кл., Мосин Е. 6 кл, Емелина В. 7 кл., Емелин А., 8 кл., Гутаров Н. 8 кл. Прошли реабилитацию в Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» (с. Тагай Майнского района) 2 человека Сурков С (5 классе), Соколов Т. (3 классе)

В течение всего учебного года в школе сохранялись нормальный тепловой режим и освещение, после уроков в классах осуществлялась влажная уборка, проводилось проветривание помещений на переменах.

С целью предупреждения детского травматизма проводились классные часы, беседы на уроках ОБЖ. Несколько раз в учебном году классные руководители и учителя-предметники проводили инструктажи по технике безопасности.

Условия пребывания в школе соответствовали требованиям безопасности детей и работников школы: соблюдались требования СанПиНа и Госпожнадзора.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляла ГУЗ «Кузоватовская ЦРБ».

Постоянное медицинское наблюдение за здоровьем обучающихся осуществляла педиатр офиса врача общей практики ГУЗ «Кузоватовская РБ» Алексеева И.С. Проведен медицинский осмотр учащихся 1-9 классов.

С учетом результатов медицинского осмотра строится работа с обучающимися на уроках физической культуры.

В школе велся мониторинг здоровья детей по различным показателям. Мониторинг уровня и структуры общей заболеваемости обучающихся школы показывает, что наблюдается улучшение показателей по сравнению с прошлым учебным годом: из 41 обучающихся 37 человек являются здоровыми (90%), 2 человека (5%) имеют заболевания, тогда как в прошлом учебном году из 37 обучающегося 5 (12 %) имели заболевания.

Показателями здоровья является и посещение уроков физкультуры: оно увеличилось по сравнению с 2020-2021 учебным годом с 96% до 98 % .

Анализ уровня и структуры острой заболеваемости в днях показал, что в школе по причине различных заболеваний, прежде всего ОРЗ

класс	Количество детей	Количество дней
		пропущенных по болезни
1	2	27
2	8	25
3	5	36
5	5	38
6	5	64
7	5	15
8	7	32
9	3	32
Итого	40	269

Обучающимися было пропущено 269 дней, что несколько меньше на 22 %, чем в прошлом учебном году.

Малое количество пропущенных уроков говорит о благополучном положении в плане здоровьесбережения.

Имеют основную физкультурную группу 37 ч. (93%) - это на 4 % больше, чем в прошлом учебном году (89%), т.е. на протяжении последних 3-х лет наблюдается устойчивая положительная динамика отнесенности школьников к основной физкультурной группе.

По отнесенности школьников к первой группе здоровья наблюдается положительная динамика, как показывают результаты мониторинга .

Таким образом, данные мониторинга говорят о необходимости продолжить работу по здоровьесберегающему направлению.

Показатели уровня и структуры общей заболеваемости нацеливают на работу с родителями в плане своевременного оздоровления детей в РБ, в санаториях, а уровень и структура острой заболеваемости - о необходимости вести профилактическую работу по предупреждению заболеваний, чему должны служить беседы с обучающимися на классных часах, уроках физической культуры и ОБЖ.

Проблемой остается формирование ценностного отношения школьников к здоровью в образовательном процессе. В следующем учебном году, как и в прошлом, образовательный процесс школы должен быть нацелен на формирование здоровья школьников, навыков безопасного поведения, обеспечивать систему знаний о здоровье, т.е. обучать приемам и способам поддержания собственного здоровья, а также методам его сохранения и укрепления, воспитывать ученика как субъекта собственной здоровьесберегающей деятельности.

Учителям в следующем учебном году:

- в содержание и организацию преподавания всех учебных предметов вводить вопросы, связанные с охраной здоровья, с учетом межпредметных связей;
- процесс обучения строить с учетом возрастных анатомо-физиологических и психологических особенностей детей (биологического возраста, базовых потребностей, ведущей деятельности др.), закономерностей становления их психических функций (переход от совместных действий к самостоятельным, от действий материального плана к действиям речевого и умственного планов и т.д.);
- отдавать предпочтение значимому, осмысленному материалу, (учитывать закономерности угасания следа при запоминании);
- учитывать индивидуальные особенности обучающихся, разработать приемы работы с разными типами обучающихся, особое внимание – детям группы риска;
- стимулировать обучающихся к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для них способов проработки учебного материала, что способствует их саморазвитию;
- работой всех учителей обеспечивать достаточный уровень мотивации обучающихся;
- учебно-воспитательный процесс ориентировать на формирование представлений, на развитие личности ребенка как субъекта обучения;
- обеспечивать предупреждение переутомления обучающихся, перегрузки их памяти и связанные с этим состояния дистресса путем чередования периодов напряженной работы и расслабления, адекватного восстановления после периодов интенсивной деятельности, смены видов деятельности и т.д.;
- учебный процесс ориентировать на развитие творческого начала в учебной деятельности обучающихся;
- исключить элементы дидактогенного общения с обучающимися, создавая в классах нормальный морально - психологический климат.

## **2.2. Анализ уровня базового и дополнительного образования.**

Основную задачу модернизации российского образования – повышение его доступности, качества и эффективности - реализует и наше общеобразовательное учреждение. Основным аспектом образовательного процесса является освоение обучающимися стандартов образования. В соответствии с п. 3 ст. 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Содержание начального общего, основного общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной на основе государственных образовательных

стандартов. Школа создает все необходимые условия для свободы выбора образования согласно склонностям, и потребностям учащихся, для их самореализации и получения качественного, доступного образования (ст. 3. П 7.).

В школе созданы необходимые условия для получения обучающимися предусмотренного ФГОС (в 1-9 классах) необходимого уровня базового и дополнительного образования. Базовое образование учащихся реализовано через учебный план школы, который обеспечил выполнение целей и задач образования, определенных федеральным законом №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении (постановление Правительства РФ от 19.03.2001 г. №196), Национальной доктриной развития образования (утверждена постановлением правительства РФ от 5.11.2000 г.) и был направлен на осуществление региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства и направленной на реализацию национально – регионального компонента образовательного стандарта общего образования

Базовое образование обучающиеся получают в соответствии с учебным планом школы.

Учебный план – план массовой общеобразовательной школы, был рассчитан на выполнение программ по учебным предметам, прохождение материала учебников, осуществление предпрофильной подготовки в 9 классе. Учебные планы всех классов соответствовали нормативным документам, сохраняли предлагаемую структуру учебных предметов, отвечали всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования, не превышали обязательную и максимально допустимую нагрузку ученика.

Учебный план школы позволил достичь уровня образованности, предусмотренного стандартом образования.

В соответствии с целью учебного плана созданы были условия, которые способствовали умственному развитию обучающихся, сохранению их здоровья, самопознанию и осознанному личностно-профессиональному самоопределению, независимо от социокультурных возможностей семьи и ее имущественного положения.

Учебный план определил состав образовательных областей базового компонента, распределение времени между базовым, региональным и школьным компонентом образовательного учреждения.

В течение учебного года соответственно решались следующие задачи

- по обеспечению базового образования для каждого школьника;
- по осуществлению индивидуального подхода к обучающимся, по созданию адаптивной образовательной среды;
- по содействию развитию творческих способностей обучающихся;
- по удовлетворению национально – культурных потребностей обучающихся.

В прошедшем учебном году обучение учащихся 1-9 классов велось в соответствии с ФГОС второго поколения; на уровне начального образования по УМК «Школа России»

Школа работала в режиме пятидневной учебной недели.

Образовательная программа 1-4 классов реализовывалась через учебный план и внеурочную деятельность.

Учебный план 1-4 классов разработан в соответствии с ФГОС НОО. Учебный план для V – IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования, в 5-8 классах 34 учебные недели в год. Образование строилось по учебным планам общеобразовательного направления с усилением линии математических знаний, с целью изучения и повторения тем, вызывающих затруднения обучающихся, отработки практических навыков, получения прочных глубоких знаний, в дальнейшем с целью успешной сдачи ОГЭ.

В 5-9 классах обучение велось в соответствии с ФГОС ООО.

Учебный год успешно окончили все обучающиеся школы в количестве 40 человек.

5 обучающихся (13%) закончили учебный год на «отлично», 17 обучающихся (45%) на «хорошо» и «отлично». Степень обученности учащихся школы составляет 56,9%, что на 1,5% выше, чем в прошлом учебном году, коэффициент образования – 57,9, в прошлом году-56,7

Качество результатов обучения и воспитания прослеживается через освоение учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта и ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО – в 5-9 классах.

В школе реализованы учебные программы для общеобразовательных школ, обеспечивших базовый уровень образования. Кроме этого реализовались АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

3 кл.-1 обучающихся;

АООП ООО для обучающихся с ЗПР. 6 кл.-2 обучающихся., 7кл- 1 обучающийся, 8 кл.-2 обучающихся

Для реализации нового содержания образования педагогический коллектив школы использовал, кроме традиционной формы, технологию ФГОС - системно - деятельностного подхода, кроме этого групповые технологии, технологию уровневой дифференциации, технологию сотрудничества, элементы технологии развивающего обучения, личностно - ориентированные технологии, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, технологию проблемного обучения, проектную технологию, технологию критического мышления, технологии интерактивного обучения, игровые технологии.

Программный материал по учебным предметам: пройден, но с сокращением часов.

Всего по школе должно быть дано 6957 уроков. Дано -6052 урока, (87%), пропущено по разным причинам - 905 уроков (13 % от общего количества уроков); Причины, по которым не проведены уроки: дополнительные каникулы, болезнь учителей.

По результатам промежуточной аттестации учащихся 2, 3,5-8 классов, результатам итоговых контрольных работ учащихся начальных классов можно сделать вывод, что знания, умения обучающихся соответствуют требованиям государственного стандарта ФГОС и могут быть использованы ими в дальнейшем с целью продолжения образования, в практической деятельности и повседневной жизни. Учащихся, не получивших аттестаты, оставленных на повторный год обучения, нет.

### **Перспективные направления деятельности на 2022-2023 учебный год**

- мотивировать обучающихся уровня основного общего образования на улучшение результатов обученности;

### **Результаты обученности обучающихся, осваивающих ФГОС НОО, ФГОС ООО.**

Класс/ количество обучающихся	Качество Образования	СОУ
1 (2)	-	-
2(8)	75%	65,6 %
3(5)	40%	54,4%
5(5)	60%	60%
6 (5)	60%	52,8%
7 (5)	60%	52,8%
8(7)	57,1%	57,1%
9(3)	33,3%	45,3%
По школе	57,9 %	56,9%

О качестве образования говорит опыт работы школы по выявлению, развитию и поддержке способных детей. Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним

из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. Определены основные направления деятельности в работе с одаренными детьми:

вовлечение их в исследовательскую деятельность, в работу над учебными проектами, к выступлению на научно-практических конференциях; вовлечение этих детей к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах.

#### **Участие в конкурсах, олимпиадах**

В 2021-2022 учебном году результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном этапе составила 93 % от количества обучающихся 5-9 классов. Общее количество участников муниципального этапа – 5 человек. Некоторые принимали участие в нескольких олимпиадах.

Обеспечена была в соответствии с планом работы школы преемственность дошкольного и школьного образования: будущие первоклассники воспитывались в дошкольной группе при школе, где прошли программу дошкольной подготовки «От рождения до школы». Результатом явилось то, что дети в основном пришли в первый класс психологически подготовленными и владеющими навыками самообслуживания.

Преемственность начального и основного общего образования осуществлялась через посещение уроков в начальных классах и основном звене школы, классно-обобщающий контроль 5 класса, проверку школьной документации, анкетирование учащихся, родительские собрания, контрольные срезы знаний, педсовет по 5 классу - по результатам адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене школы. Результат: коррекция знаний учащихся, составление психологических характеристик классов, составление психологических и педагогических портретов учащихся, портфолио обучающихся и класса в целом, определение перспектив дальнейшего обучения детей, организация совместной деятельности классного руководителя, учителей-предметников, родителей по дальнейшему формированию и развитию классного коллектива.

#### **Перспективные направления деятельности по данному направлению работы школы на 2022-2023 учебный год:**

- Учителям-предметникам доработать механизм системной подготовки обучающихся к тестированию и продолжить работу над формированием у учащихся мотивации к учебной деятельности;
- Проводить диагностические и репетиционные тестирования учащихся на протяжении всего периода обучения, позволяющие оценивать скорость прироста учебных достижений, получать более достоверные оценки качества образования по сравнению с одноразовыми измерениями;
- Продолжить внедрение в практику работы педагогические технологии системно-деятельностного подхода, новые информационные технологии; проводить систематическую работу со слабоуспевающими учащимися по подготовке их к итоговой аттестации;
- Усилить административный контроль за проведением текущей, промежуточной и рубежной аттестации учащихся.

#### **Анализ внутренней системы оценки качества образования**

Внутришкольная система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе:

- оценку образовательной деятельности учащихся;
- оценку эффективности реализации Образовательной программы;
- оценку условий реализации Образовательной программы.

Организационная и функциональная структура включает в себя:

- администрацию школы;
- педагогический совет;
- методические объединения учителей – предметников;
- временные структуры (ППк, комиссии).

Функционирование ВСОКО обеспечивается существующими системами:

- внутришкольного мониторинга качества образования на уровне управляющей и управляемой подсистем школы;
- внутришкольного контроля (инспекционно – контрольной деятельности администрации ОО).

В школе созданы условия для функционирования внутренней системы мониторинга:

- сформирована специальная служба мониторинга;
- созданы базы данных для проведения мониторинговых исследований (данные обучаемости учащихся, обученности, качества обучения по уровням обучения, классам, по предмету, по учителям);
- ведётся освоение методов и методик мониторинговых исследований;
- сформированы программы мониторинговых исследований;
- участники мониторинговых исследований овладевают специальными аналитическими умениями;
- автоматизация мониторинговых процедур;

Мониторинг образовательных достижений проводятся учителями-предметниками, заместителем директора по УВР; используются тренировочные задания системы ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений), тестовой программы «АСТ - тест».

**Инспекционно – контрольная деятельность администрации ОО** – вид деятельности руководителей школы совместно с представителями профсоюзной организации по установлению соответствия образовательного процесса и его результатов государственным требованиям.

Цель ИКД – получение полной и всесторонней информации о состоянии образовательного процесса в общеобразовательной организации и на её основе своевременное внесение коррективов в деятельность школы.

План внутришкольного контроля ИКД ориентирован на год, составлялся план-график ежемесячно. В соответствии с планом – графиком директором издавался приказ, с которым были ознакомлены участники контроля, на основании которого осуществлялись контрольные процедуры. По итогам внутришкольного контроля оформлены аналитические материалы (по наиболее значимым – приказы директора), с которыми участники образовательного процесса были ознакомлены на педагогических советах, совещаниях при директоре, собеседованиях, в зависимости от вида контроля и индивидуальных особенностей педагогов. За прошедший год корректировались критерии стимулирующих выплат педагогам. Также применялись такие способы стимулирования участников образовательного процесса, как: объявление благодарности на педсовете, совещании, вручение грамот. Вместе с этим объявлялись замечания, предупреждения по ненадлежащему исполнению своих обязанностей, давались рекомендации по дальнейшим действиям. Это сыграло положительную роль в достижении конечных результатов: учителя стали ответственнее относиться к своим обязанностям: готовиться к урокам, применять ИКТ на уроках, использовать деятельностный подходы в обучении, новые образовательные технологии, анализировать диагностики и составлять мониторинги по предметам, вовремя оформлять и сдавать необходимую документацию, участвовать в различных внеурочных мероприятиях, конкурсах, что способствовало повышению результативности процесса обучения.

Наиболее эффективными контрольными мероприятиями в прошедшем году были:

- классно - обобщающий контроль в классах, по которым разрабатывался план

контроля, утверждалась группа контроля, в результате которых все учащиеся данных классов переведены в следующий класс.

В целях повышения качества образования педагогическими работниками были организованы взаимопосещения уроков и обмен опытом, с педколлективом проводились теоретические семинары.

При проверке школьной документации по -прежнему на особом контроле были и остаются журналы (бумажные и электронные). Результаты их проверок отражены в справках. Отмечается, что при заполнении журналов так же, как и в прошлом году, допускаются некоторые нарушения: имеют место исправления оценок, небрежные записи, несвоевременное оформление документа учителями-предметниками и классными руководителями. На данные недостатки указано учителям, классным руководителям. Необходимо обратить на это особое внимание в следующем учебном году.

Проводились административные контрольные работы: входная, промежуточная, итоговая диагностики по предметам. В мае была организована промежуточная аттестация для обучающихся переводных 2-8 классов. В 2-8-х классах проведены комплексные работы на метапредметной основе по ФГОС.

#### **Выводы:**

➤ В школе создана внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Система внутришкольного управления действовала на среднем уровне. На недостаточном уровне находится умение педагогов составлять более качественный анализ своей деятельности (самоанализ) деятельности ШМО.

#### **Перспективные направления деятельности на 2022-2023 учебный год:**

- усиление индивидуальной работы с неуспевающими, слабоуспевающими, учащимися, имеющими одну «3» по предмету на уровне классных руководителей, учителей-предметников, родителей и администрации;
- обеспечение целенаправленной работы по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ слабоуспевающих - на особый контроль;
- совершенствование системы мониторинга образовательной деятельности на уровне учителя; методического объединения;
- целенаправленная работа с одарёнными детьми в целях повышения результативности участия в предметных олимпиадах на районном и региональном уровне; недопущение снижения мотивации к обучению, и как следствие, результативности обучения.

### **2.3. Обеспечение доступности общего образования**

На основании статьи 43 Конституции Российской Федерации и пункта 3 статьи 5 Закона Российской Федерации «Об образовании» в школе гарантируется общедоступность и бесплатность трех уровней общего образования: начального общего, основного общего и среднего образования. Дополнительных платных образовательных услуг школа не оказывает.

Все дети школьного возраста обучались в школе.

На всех ступенях обучения реализовывались элементы разноуровневого обучения в соответствии с учебными возможностями и способностями учащихся.

Движение контингента учащихся, не достигших восемнадцатилетнего возраста, происходило только по причине смены места жительства родителей.

Отсева из школы нет.

Имеются все условия для охвата детей обучением и сохранением контингента учащихся: помощь малообеспеченным семьям с детьми со стороны КСЗН, обеспечение их в школе бесплатным питанием, учебниками. Все будущие первоклассники проходят дошкольную

подготовку в дошкольной группе детского сада, который входит в структуру школы. Это группа для детей 3 – 6 лет с полным днем пребывания. Объединение детского сада и школы было осуществлено с целью создания условий непрерывного развития личности ребенка при взаимодействии процессов обучения, воспитания и физического совершенствования и оздоровления, а также социо-психологической поддержки и коррекции, начиная с дошкольного возраста.

Налажена связь с сельской администрацией, с офисом врача общей практики по учету детей дошкольного и школьного возраста.

С целью обеспечения полного охвата детей микрорайона школы обучением 2 раза в год проводился подворный обход, постоянно поддерживалась связь классных руководителей, социального педагога с семьями учащихся, с участковым полицейским, с КПДН администрации МО «Кузоватовский район».

Результат: все дети из семей, находящихся в социально опасном положении, уроки без уважительных причин не пропускают.

В школе обучается один опекаемый Соколов Т.- 3 кл.. Работу с ним осуществляет заместитель директора по ВР. Совместно с классным руководителем Емелиной Т.Б. она посещает семью, где воспитывается опекаемый, с целью обследования жилищно-бытовых и материальных условий их проживания, ею составлялись акты по итогам посещений, принимались решения по устранению выявленных отрицательных моментов. Работа по охране прав ребенка была организована через сотрудничество администрации, педагогического коллектива школы с сельской администрацией, Управлением образования, отделом опеки, комиссией по делам несовершеннолетних. Работа по осуществлению обязательного основного образования велась в соответствии с нормативно-правовой базой школы, своевременно принимались меры для полного охвата детей и подростков до 18 лет обучением в школе, принимались меры по защите прав детей на нормальные условия проживания в семье.

#### **2.4. Анализ работы с педагогическими кадрами**

Педагогический коллектив школы полностью укомплектован кадрами и состоит из 10 педагогов, отличается стабильностью как в количественных, так и в качественных показателях

Квалификация педагогов школы в основном соответствует всем преподаваемым предметам. Кадровый состав школы не изменился.

В образовательном учреждении работает творческий коллектив, обладающий достаточным профессиональным потенциалом. Все образовательные программы, реализуемые в школе, обеспечены кадрами. За 3 последних года повысили квалификацию 100% педагогов школы

Работа с кадрами велась в соответствии с планом методической работы школы и по циклограмме методической работы на 2021 – 2022 учебный год, направлена была на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников, повышение качества образования школьников.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив продолжил работу по единой методической теме: «Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся» (второй год обучения).

1.Целью методической службы было повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников, повышение качества образования школьников

Задачи:

- обеспечивать методическую поддержку педагогов 1-9 классов, реализующих программы ФГОС ООО, ФГОС НОО.

- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми образовательными технологиями.

#### **2.Проведенные мероприятия по методической теме:**

**Педагогические советы**

Тема	Дата	№ протокола
Новое качество образования: запросы, оценки, пути достижения.	27.08.2021	1
Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов	29.10.2021	2
Повышение качества обучения как необходимое условие формирование Новой школы	28.12.2021	3
Реализация компетентностного подхода в образовании.	29.03.2022	5

## Методические семинары:

Тема	Дата	№ протокола
Профессиональный стандарт педагога: организационно- методические аспекты реализации	29.10.2021	1
От качества условий к качеству результатов	28.12.2021	2
Организация научно- методического сопровождения реализации образовательных и профессиональных стандартов	29.03.2022	3

## Школьные МО:

Тема	Дата	№ протокола
Системно – деятельностный подход как основа современного урока	14.09.2021	1
<b><u>Теоретическая часть</u></b> 1. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках биологии, географии <b><u>Практическая часть</u></b> 2. Проектная деятельность как средство формирования УУД у младших школьников в рамках реализации ФГОС	16.11.2021	2
<b><u>Теоретическая часть</u></b> 1. Задачи учителя математики в условиях реализации ФГОС основного общего образования. <b><u>Практическая часть</u></b> 2. Проектирование урока математики в условиях ФГОС (мастер- класс по математике в 2 классе)	15.02.2022	3
<b><u>Теоретическая часть</u></b> 1.Формирование мотивации на уроках истории и обществознания в условиях ФГОС 2.Портфолио как реализация компетентностно- ориентированного подхода в образовании школьника».	17.05.2022	4

## Педагоги, прошедшие КПК:

Ф.И.О.	предмет	Количество часов	Форма обучения	Место проведения
Чехонин Григорий Анатольевич	История	36	Очная	(ФГБОУ ВПО «УлГПУ им.

				И.Н. Ульянова»)
Чехонин Григорий Анатольевич	Обществознание	36	Очная	(ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)
Чехонина Татьяна Алексеевна	Литература	36	Очная	ОГАУ «ИРО»
Акимова Наталья Николаевна	Начальные классы	108	Очная	(ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)
Емелина Татьяна Борисовна	Математика	108	Очная	(ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Креативность педагогов:

Участие в научно-практических конференциях, семинарах:

Ф.И.О.	Тема	Уровень	Дата
Чехонин Г.А.	Организация и проведение учебных занятий по шахматам в начальной школе на основе УМК «Шахматы в школе»	Всероссийский	29.03.2022
Чехонина Т.А.	«Искусство общения: собеседование по русскому языку»	Всероссийский	21.01.2022

7.3.участие в работе РМО (ФИО, предмет, тема)

Ф.И.О.	Предмет	Тема
Чехонина Т.А.	Русский язык	Собеседование по русскому языку
Капков Н.Н.	Технология	Коллективные формы работы как один из способов повышения эффективности урока технологии

Размещение материалов из опыта работы:

-на сайте школы, личном сайте, других педагогических сайтах (ФИО, тема, дата)

Ф.И.О.	Тема	Дата
Капков Н.Н.	Использование современных технологий на уроках физической культуры	март 2022 года

Диагностические исследования:

Тема	Дата	Краткий вывод
Анкета «Новшества в учебном процессе»	29.10.2021	По мнению педагогов, с применением новшеств учащиеся на уроках становятся более активными, усиливается их познавательная самостоятельность,

		повышается уровень познавательного интереса.
Анкета «Оценка уровня готовности педагога к компетентностному подходу»	29.03.2022	90% педагогов правильно понимают задачи компетентностного подхода; 70% - умеют проектировать воспитательный процесс, ориентированный на развитие личности ученика; 60% - умеют применять активные методы обучения.

#### Результаты методической работы

Цели и задачи методической работы тесно связаны с системой внутришкольного управления, с жизнедеятельностью школы в целом, а значит, и конечным результатом деятельности всего педагогического коллектива. Содержание методической работы отвечает запросам педагогов и способствует саморазвитию личности учителя, работа планируется с учетом профессиональных затруднений коллектива.

#### **Цели:**

- 1.Повышение профессиональной компетенции педколлектива.
2. Совершенствование методики, повышение эффективности и качества проведения урочной и внеурочной деятельности.
- 3.Изучение и эффективное использование в деятельности методического объединения основополагающих документов по предметам.
- 4.Формирование культуры качественного использования инновационных технологий в образовательном процессе.
- 5.Создание условий для развития педагогического мастерства учителей.

#### **Задачи:**

1. Изучать эффективные методы, приёмы и технологии организации урочной и внеурочной деятельности педагогов, в т. ч. по овладению навыками исследовательской деятельности.
3. Совершенствовать организацию и обеспечение образовательного процесса.
4. Повысить эффективность работы с одаренными учащимися, способствовать развитию их индивидуальных умений и навыков, исследовательской деятельности.
- 5.Организовать преемственность между дошкольной группой и школой, между начальной школой и основной.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, внедрение деятельностного подхода и метода проекта, ознакомление и применение элементов новых педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, индивидуальной и групповой работы, как со способными учащимися, так и со слабоуспевающими.

Методическая работа ведется и с педагогическим коллективом в целом, и с отдельными учителями. Уровень профессиональной грамотности педагогов значительно возрос за последние 3 года. Совещания, заседания, семинары, проводимые в школе, носят открытый характер: на них, как правило, собирается весь коллектив.

Работа педагогического совета и выбор тем строилась в соответствии с методической темой, целями и задачами, стоящими перед коллективом. Каждый педагогический совет начинался с обсуждения и анализа решений предыдущего. Отмечались позитивные и негативные результаты работы.

В течение года была продолжена работа педагогов над темами самообразования и внедрением новых технологий или элементов из них.

Роль методической работы в школе значительно возросла в современных условиях, в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания. Следовательно, решая задачи методической службы, членам педагогического коллектива приходится не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации инноваций, которые стимулируют развитие творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося.

**Проблемы.**

Недостаточное использование новых технологий в образовательном процессе, неумение видеть в учениках и их родителях равноправных участников образовательного процесса. Не всегда реализуются в полной мере потенциальные возможности педагогов, недостаточное владение методикой системного анализа результатов образовательного процесса.

### **2.6. Анализ реализации плана ФГОС НОО, ФГОС ООО.**

В 2021-2022 учебном году реализация ФГОС НОО И ФГОС ООО велась через урочную и внеурочную деятельность.

Планы реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО были разработаны с целью управления процессом реализации ФГОС во 2-9 классах. Переход на ФГОС осуществлен через организационное, информационное, кадровое, финансово-экономическое, методическое, нормативно-правовое обеспечение.

Педагоги школы прошли курсовую подготовку, участвовали в семинарах по вопросам реализации ФГОС. В план внутришкольного контроля на 2021/2022 учебный год были включены вопросы по контролю введения ФГОС. Проведены классные родительские собрания, где родителям была давалась информация о реализации новых стандартов. Все кабинеты 1-4 классов, кабинеты, где проводились уроки в 5-9 классах, находятся в удовлетворительном состоянии: имеются компьютеры или ноутбуки, проекторы, экраны, интерактивная доска. В классах есть доступ к сети Интернет. В кабинетах был сделан ремонт.

В библиотеке расширен библиотечный фонд (художественная, справочная литература), имеется доступ к сети Интернет. Доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности.

Учителя участвовали в семинарах-совещаниях по вопросам реализации ФГОС ООО, ФГОС НОО.

Проведены заседания МО учителей о ходе реализации ФГОС ООО, ФГОС НОО.

Определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО в 2021-2022 учебном году.

Отслеживалась информация об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней. Анализировалось содержание рабочих программ учителей с целью соответствия ФГОС ООО, ФГОС НОО.

Организовано методическое обеспечение ИКТ на уроках:

- анализ содержания рабочих программ, УМК и планируемых результатов обучения;
- построение системы формирования УУД по всем предметам в части информационно-коммуникационных технологий;

методическое обеспечение внеурочной деятельности во 1-9 классах:

- рабочих программ ООО;
- анализ внеурочной деятельности и, при необходимости, внесение корректив;

Посещались уроки и внеурочные занятия в 5-9 классах учителями и администрацией школы.

Проведен анализ материально-технической базы ОУ с учетом закупок 2022 года и необходимости обеспечения условий реализации ФГОС ООО:

- количество и качество компьютерной и множительной техники, программного обеспечения в учебных кабинетах, библиотеке;
- анализ работы Интернет-ресурсов;
- условий для реализации внеурочной деятельности;
- учебной и учебно-методической литературы.

Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО осуществлялась в соответствии с планом.

## **2.7. Анализ работы ППк**

Школьный ППк играет важную роль в системе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся. Он является средством координации работы учителей, родителей (аконных представителей). Работа ППк была организована с целью обеспечения диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии, велась в диагностическом, консультативном, просветительском, организационно-методическом направлениях. Его деятельность строилась в соответствии с планом, но по необходимости проводились внеплановые консилиумы. Задачи, поставленные перед членами ППк выполнены, план реализован, а именно: проведена определенная работа по выявлению и ранней диагностике отклонений в развитии школьников. Дети с отклонениями в развитии обследовались членами ППк и по необходимости направлялись на ТПМПк как на первичное, так и на повторное обследование.

Проводились заседания с целью мониторинга выполнения рекомендаций ТПМПк по коррекционно-развивающей работе, оценки уровня актуального развития обучающихся с ОВЗ, организации психолого-педагогического сопровождения для них. Проводилась работа по выявлению нарушений различных компонентов речевой системы обучающихся и по коррекции устной и письменной речи многих учащихся начальных классов, которые были также направлены на ТПМПк с целью получения рекомендаций для работы с ними логопеда.

Классным руководителям рекомендовано было провести обсуждение результатов мониторинга по нарушению устной и письменной речи обучающихся 3-8 классов в индивидуальном порядке с педагогами и родителями учеников.

Проведена плановая работа с учащимися с ОВЗ, оказывалась психологическая помощь, велась документация, отражающая актуальное развитие детей, динамику их состояния, уровень школьной успешности. Оказывалась помощь обучающимся с отклонениями в развитии, проводилась психолого-педагогическая коррекция

Составлены плана психолого-педагогического сопровождения на период адаптации учащихся 5 класса. Проведено обследование первоклассников на предмет выявления речевых нарушений. Психологом проведено обследование учащихся 3 класса.

Выявленные дети, нуждающиеся в психолого – педагогическом сопровождении.

Готовились документы на ТПМПк детей с речевыми нарушениями, учащихся с отклонениями в развитии. Проведен анализ процесса адаптации учащихся 5 класса.

Обследовано педагогом - психологом и логопедом детей школьного и дошкольного возраста.

В течение года велось в индивидуальном порядке консультирование школьников, родителей, педагогов по интересующим их вопросам членами ППк. Задачи, поставленные на прошедший учебный год, можно считать выполненными.

Работу школьного психолого-педагогического консилиума за 2021-2022 учебный год можно считать удовлетворительной.

## **2.8. Анализ инспекционной деятельности и внутришкольного контроля**

Инспекционная деятельность администрации и внутришкольный контроль велись в соответствии с поставленной целью: дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, отслеживание динамики развития обучающихся, реализация их

образовательного потенциала, учитывая индивидуальные особенности, интересы, образовательные возможности, состояние здоровья каждого ученика.

и задачами:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- совершенствование деятельности педагогического коллектива по обеспечению доступности, качества и эффективности образования; выявление и реализация образовательного потенциала участников образовательного процесса.
- обеспечение функционирования школы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оснащению и организации образовательного процесса.
- анализ и оценка результатов деятельности педагогических работников по внедрению инновационных технологий, методов и приёмов обучения;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений и рекомендаций по распространению педагогического опыта, устранению негативных тенденций;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- мониторинг достижений обучающихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающихся;
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

**Основными функциями внутришкольного контроля являлись:**

- диагностическая :оценка степени усвоения учебных программ, уровня обученности школьников, уровня профессиональной компетентности педагогов;
- обучающая: повышение мотивации и индивидуализации темпов обучения ;
- организующая : совершенствование организации образовательного процесса за счёт подбора оптимальных форм, методов и средств обучения;
- воспитывающая : выработка структуры ценностных ориентаций.

Основные объекты ВШК:

1.Контроль за выполнением ФЗ «Об образовании в РФ».

Цель: организация работы ОУ в соответствии с нормативно- правовой документацией, регулирующей деятельность ОУ.

2. Контроль за сохранением здоровья учащихся.

Цель: организовать работу педагогического коллектива, направив ее на сохранение здоровья учащихся как приоритетного направления государственной политики в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

3 .Контроль за состоянием воспитательной работы

4. Контроль за работой с педагогическими кадрами

Цель: деятельность педагогических работников по внедрению передовых, инновационных технологий, методов и приёмов обучения, формированию универсальных учебных действий средствами современных образовательных технологий; результативность педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в работе учителей.

5. Контроль за организацией условий обучения

6. Контроль состояния преподавания учебных предметов

Цель: организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на *достижение современного качества образования.*

7. Контроль за школьной документацией

Цель: организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации

8. Контроль реализации ФГОС.

Цель: - установить соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям ФГОС начального и основного общего образования; - выявить причинно-следственные связи позитивных и отрицательных тенденций реализации ФГОС;

9. Контроль за работой по подготовке к государственной итоговой аттестации

Цель: организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на качественную подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации.

На контроле было осуществление основного общего, среднего образования, которое проводилось в соответствии со статьей 5 ФЗ – 273 «Об образовании в РФ», «Право на образование», Положением о порядке учета детей и подростков, подлежащих обучению в ОУ Ульяновской области. Все дети и подростки в возрасте 6,5 – 18 лет, проживающие в микрорайоне школы, обучаются в школе или в других учебных заведениях (учебных заведениях НПО, СПО, ВУЗах). Отсева из школы нет. Выбывших из ОУ и нигде не обучающихся нет. К концу учебного года детей, длительно пропускающих занятия в школе по неуважительным причинам, нет.

В ходе контроля анализировалась реализация основных прав обучающихся (ст. 34 ФЗ № 273), охрана жизни и здоровья обучающихся (ст. 41 ФЗ № 273), организация питания в школьной столовой и ДООУ, организация и создание условий при обучении учащихся 1 класса по ФГОС НОО в адаптационный период и адаптация воспитанников младшей группы ДООУ к условиям детского сада, комплектование 1 класса, адаптация учащихся 5 класса, посещаемость учебных занятий учащимися и воспитанниками дошкольной группы, выполнение режима дня в ДООУ, организация учебно – воспитательного процесса в группах продленного дня, организация индивидуального обучения на дому детей – инвалидов, уровень знаний учащимися программного материала, выполнение рабочих программ по учебным предметам, организация работы с учащимися, стоящими на ВШУ, результативность работы классных руководителей в 2021-2022 уч. году: проблемы и пути их решения, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

Результатом явилось отсутствие обучающихся, длительно пропускающих учебные занятия без уважительной причины, успешное прохождение адаптационного периода воспитанниками дошкольной группы; адаптация обучающихся 5 класса; участие школьников во внеурочной работе, участие в конкурсах, успешное прохождение всеми обучающимися государственной итоговой аттестации, организованная на должном уровне работа группы продленного дня, обучение на дому одного ребёнка-инвалида и ребенка с ОВЗ.

Итак, контроль соблюдения законодательства и осуществления государственной политики в области образования показал, что администрация школы руководствуется в своей работе ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации», другими нормативно - правовыми актами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Контроль здоровья обучающихся** велся с целью организовать работу педагогического коллектива, направив ее на сохранение здоровья учащихся как приоритетного направления государственной политики в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

Работа проводилась через выверку ежедневной посещаемости, листки здоровья в журнале, организацию питания школьников, в работе с родителями учащихся и принятии оперативных решений, касающихся состояния здоровья обучающихся, индивидуального подхода к учащимся, имеющим отклонения в здоровье, созданию нормального психологического климата на уроках. Для всех школьников организовано было горячее питание, для детей из многодетных и малообеспеченных семей – бесплатное. Занятия с детьми, обучающимися на дому, проводились своевременно в соответствии с расписанием. Нужно отметить, что большинство педагогов ответственно относились к контролю за посещаемостью занятий учащимися, владели ситуацией, держали связь с родителями учащихся, стремились обеспечить комфортные условия обучения на своих уроках, не допускать переутомления, соблюдали дозировку домашнего задания, проводили физминутки; классные руководители организовывали питание учащихся.

**Контроль реализации ФГОС НОО, ООО:**

Успех освоения ФГОС НОО и ФГОС ООО, обновление технологий обучения в рамках реализации ФГОС зависит во многом от уровня профессиональной компетентности педагогических работников и руководителей школы.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных Образовательной программой школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации учителей: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Реализация ФГОС ООО, ФГОС НОО проводилась в соответствии с нормативно - правовыми документами.

Обеспечивалось организационное, методическое и информационное, кадровое, финансово - экономическое сопровождение реализации ФГОС ООО, ФГОС НОО в течение учебного года.

Большинство педагогов школы знают и умеют применять на практике различные инновационные технологии, работают над достижением личностных, предметных и метапредметных результатов, формированием универсальных учебных действий.

Анализ инновационной деятельности школы показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий существенно повысила эффективность функционирования и развития ОУ, что позволило сформировать такие параметры, как открытость, адаптивность, органично интегрирующие школу в социальную инфраструктуру района.

Контроль реализации программ ФГОС проводился и по результатам комплексных контрольных работ. Уровень сформированности УУД во 2-9 классах по результатам комплексных контрольных работ в основном базовый.

Для успешной реализации ФГОС второго поколения необходимо:

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Разработать критерии оценивания деятельности учащихся по внеурочной работе.
3. Продолжить работу по формированию банка образовательных программ внеурочной деятельности.
5. Обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ начального общего образования, основного общего образования;
6. Сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей.

### ***Контроль качества преподавания.***

*Целью* контроля является определение качества усвоения обучающимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. Использовались такие методы контроля: посещаемость уроков, административные контрольные срезы, комплексные контрольные работы, изучение школьной документации, анкетирование, наблюдение, собеседование с родителями обучающихся, учащимися, учителями, анализ текущей успеваемости учащихся, анализ успеваемости по итогам учебных четвертей, полугодий, проверка техники чтения, мониторинг обученности учащихся через входной и выходной контроль участие во Всероссийской проверочной работе обучающихся 5,6 классов, изучался уровень преподавания предметов, уровень ЗУН, сформированности УУД, способов учебной деятельности учащихся, уровень работы учителей. На особом контроле находились обучающиеся 9 класса по подготовке к ОГЭ. В конце учебного года проведен мониторинг обученности обучающихся 9 класса по русскому языку, математике.

С целью контроля за сформированностью УУД во 2-8 классах, состоянием знаний, умений, навыков и способов учебно-познавательной деятельности учащихся в 8 классе проводились административные контрольные срезы, применялся тестовый контроль знаний, входной и выходной контроль знаний по учебным предметам.

Кроме этого контролировалось выполнение требований по преемственности в 5 классе, результативность обучения за курс начальной школы, успеваемость обучающихся начальной школы через проведение административных полугодовых, годовых контрольных работ, контроль за работой кружков, анализировался уровень обученности обучающихся, проводился мониторинг обученности по русскому языку, математике. С целью достичь соответствующего уровня базового образования всеми обучающимися Качество образовательного процесса.

Наименование показателей	2020 год	2021 год	2022	динамика за 1 год	динамика за 3 года
Степень обученности учащихся (СОУ), %	53,1	55,4	56,9	1,5	3,8
Коэффициент обученности (успеваемость), %	100	100	100	стабильная	стабильная
Коэффициент образования (качество знаний), %	56,7	56,7	57,9	1,2	1,2

Выводы: в течение 3 последних лет наблюдается повышение показателей, характеризующих образовательный процесс.