

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ШКОЛА С.КОРОМЫСЛОВКА
КУЗОВАТОВСКОГО РАЙОНА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Россия, 433778, Ульяновская область, Кузоватовский район, с.Коромысловка, ул.Гагарина, д.34
Телефон: 8(84237) 42-2-04 e-mail:koromyslovschool@list.ru

Приложение к основной образовательной
программе начального общего образования

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Т.А.Чехонина
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ОШ с. Коромысловка
Г.А.Чехонин
Приказ № 86 - ОД от 30.08.2023 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Русский язык

Класс 3

Уровень общего образования: начальное общее образование

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану 170 часов в год; в неделю 5 часов

Рабочая программа разработана в соответствии с «Рабочей программой. Русский язык. Предметная линия учебников В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого 1-4 классы. М.: Просвещение, 2016.

Учебник «Русский язык», авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий М.: Просвещение, 2021 год. Рекомендовано МО РФ

Рабочую программу составила: учитель начальных классов Емелина Т.Б.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 3 класс

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (3КЛАСС)

Язык и речь

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи Составление текста по рисунку. Текст. Предложение.

Текст. Предложение. Словосочетание

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи. Обучающее изложение по коллективно составленному плану. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение. Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы.

Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь).

Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи. Обучающее изложение по вопросам или коллективно составленному плану.

Состав слова

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов.

Правописание частей слова

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.

Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи. Составление текста по рисунку. Составление текста по репродукции картины. Обучающее изложение по коллективно составленному плану. Составление объявления.

Части речи

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог, частица не.

Имя существительное.

Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). Изменение имён существительных по падежам.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж.

Винительный падеж. Творительный падеж.

Предложный падеж. Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное.

Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.

Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ы й, -ой, -ая, -яя).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?

Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Развитие речи. Обучающее изложение по коллективно составленному плану. Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол.

Состав слова. Приставки и предлоги.

Правописание разделительного Ъ и Ь знаков. Мягкий знак после шипящих. Мягкий знак как показатель мягкости.

Правописание безударных гласных в корне.

Правописание парных согласных в корне слова.

Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Составление устного рассказа по серии картин.

Обучающее изложение по коллективно составленному плану.

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе

Аккуратный, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 3 КЛАСС

№ п/п	Названия разделов и тем	Всего часов
	Наша речь и наш язык	2
1	Речь и её назначение. Виды речи	1
2	Язык как основа национального самосознания	1
	Текст. Предложение. Словосочетание	14
3	Текст.	1
4	Типы текстов	1
5	Предложение. Виды предложений по цели высказываний	1
6	Виды предложений по интонации	1

7	Предложение с обращением	1
8	Предложение с обращением	1
9	Контрольный диктант №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	1
10	Анализ работы. Главные и второстепенные члены предложения	1
11	Распространенные и нераспространенные предложения	1
12	Простое и сложное предложение	1
13	Простое и сложное предложение	1
14	Словосочетание	1
15	Главное и зависимое слово в словосочетании	1
16	Обучающее сочинение по коллективно составленному плану	1
	Слово в языке и речи	19
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
18	Синонимы, антонимы	1
19	Омонимы	1
20	Синонимы, антонимы, омонимы	1
21	Слово и словосочетание	1
22	Фразеологизмы	1
23	Обучающее изложение по вопросам	1
24	Части речи	1
25	Имя существительное	1
26	Имя прилагательное	1
27	Глагол	1
28	Имя числительное	1
29	Списывание	1
30	Анализ работы. Однокоренные слова	1
31	Звуки и буквы. Гласные звуки	1
32	Звуки и буквы. Согласные звуки	1
33	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
34	Разделительный мягкий знак	1
35	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»	1
	Состав слова (16 ч.)	
36	Анализ работы. Корень слова. Однокоренные слова	1
37	Как найти в слове корень	1

38	Сложные слова	1
39	Формы слова. Окончание слова	1
40	Окончание слова	1
41	Приставка – значимая часть слова	1
42	Приставка – значимая часть слова	1
43	Суффикс – значимая часть слова	1
44	Суффикс – значимая часть слова	1
45	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1
46	Основа слова	1
47	Состав слова	1
48	Состав слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи	1
49	Закрепление знаний по теме «Состав слова»	1
50	Закрепление знаний по теме «Состав слова»?	1
51	Обобщение знаний о составе слова	1
	Правописание частей слова (29ч)	29
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1
53	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
54	Обучающее изложение по коллективно составленному плану	1
55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1
56	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1
59	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1
61	Составление текста по рисунку	1
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
65	Контрольный диктант №3 по теме «Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова»	1
66	Анализ работы. Правописание слов с удвоенными согласными	1
67	Правописание слов с удвоенными согласными	1

68	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1
69	Правописание суффиксов и приставок	1
70	Правописание суффиксов и приставок	1
71	Правописание суффиксов и приставок	1
72	Списывание	1
73	Правописание приставок и предлогов	1
74	Правописание приставок и предлогов	1
75	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1
76	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1
77	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1
78	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1
79	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание частей слова»	1
80	Анализ работы. Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаком	1
	Части речи	1
81	Части речи. Название и определения частей речи	1
	Имя существительное	30
82	Имя существительное и его роль в речи	1
83	Значение и употребление имён существительных в речи	1
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
86	Обучающее изложение по коллективно составленному плану	1
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
88	Число имён существительных	1
89	Изменение имён существительных по числам	1
90	Род имён существительных	1
91	Определение рода имен существительных	1
92	Имена существительные среднего рода (первое представление)	1
93	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных	1
94	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	1
95	Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное. Мягкий знак (ь) после	1

	шипящих на конце имён существительных женского рода»	
96	Анализ работы. Склонение имен существительных	1
97	Падеж имен существительных	1
98	Упражнения в определении падежей имен существительных	1
99	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка –квакушка»	1
100	Именительный падеж	1
101	Родительный падеж	1
102	Мягкий знак после шипящих у имен существительных множественного числа в родительном падеже	1
103	Дательный падеж	1
104	Винительный падеж	1
105	Именительный и винительный падежи имен существительных	1
106	Творительный падеж	1
107	Предложный падеж	1
108	Падежи имен существительных	1
109	Морфологический разбор имен существительных. Закрепление знаний по теме «Имя существительное»	1
110	Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»	1
111	Анализ работы. Обобщение знаний по теме «Имя существительное»	1
	Имя прилагательное	18
112	Имя прилагательное и его роль в речи	1
113	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1
114	Роль имён прилагательных в тексте	1
115	Текст-описание. Составление текста-описания растения в научном стиле	1
116	Род имен прилагательных	1
117	Изменение имён прилагательных по родам	1
118	Изменение имён прилагательных по родам	1
119	Изменение имён прилагательных по родам	1
120	Списывание	1
121	Число имён прилагательных	1
122	Число имён прилагательных	1
123	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1
124	Изменение имён прилагательных по падежам	1

125	Изменение имён прилагательных по падежам	1
126	Изменение имён прилагательных по падежам	1
127	Начальная форма имени прилагательного	1
128	Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное»	1
129	Анализ работы. Морфологический разбор имен прилагательных. Обобщение знаний об имени прилагательном	1
	Местоимение	5
130	Личные местоимения	1
131	Изменение личных местоимений по родам	1
132	Местоимение	1
133	Местоимение	1
134	Обучающее изложение по коллективно составленному плану	1

	Глагол	22
135	Глагол как часть речи	1
136	Значение и употребление в речи глагол	1
137	Значение и употребление в речи глаголов	1
138	Неопределённая форма глагола	1
139	Неопределённая форма глагола	1
140	Число глаголов	1
141	Число глаголов	1
142	Времена глаголов.	1
143	Времена глаголов. Второе лицо глаголов	1
144	Изменение глаголов по временам	1
145	Изменение глаголов по временам	1
146	Обучающее изложение по коллективно составленному плану	1
147	Изменение глаголов по временам	1
148	Изменение глаголов по временам	1
149	Род глаголов в прошедшем времени	1
150	Род глаголов в прошедшем времени	1
151	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
152	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
153	Закрепление по теме «Глагол».	1

154	Закрепление по теме «Глагол». Контрольное тестирование	1
155-156	Обобщение знаний о глаголе	2
	Повторение	14
157	Анализ работы. Повторение. Части речи	1
158	Повторение. Имя существительное	1
159	Повторение. Имя прилагательное	1
160	Повторение. Местоимение	1
161	Повторение. Глагол	1
162	Повторение. Предложение.	1
163	Повторение. Состав слова	1
164-165	Повторение. Правописание разделительного Ъ и Ь знаков. Мягкий знак после шипящих. Мягкий знак как показатель мягкости	2
166	Анализ работы. Повторение Правописание безударных гласных в корне	1
167	Повторение. Правописание парных согласных в корне слова	1
168	Повторение. Правописание непроносимых согласных в корне слова	1
169	Повторение. Правописание разделительного Ъ и Ь знаков	1
170	КВН «В мире русского языка»	1
	Итого	170