

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ШКОЛА С.КОРОМЫСЛОВКА  
КУЗОВАТОВСКОГО РАЙОНА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Россия, 433778, Ульяновская область, Кузоватовский район, с.Коромысловка, ул.Гагарина, д.34  
Телефон: 8(84237) 42-2-04 e-mail:koromyslovschool@list.ru

Приложение к основной образовательной  
программе основного общего образования

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Т.А.Чехонина  
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ ОШ с. Коромысловка  
Г.А.Чехонин  
Приказ № 86- ОД от 30.08.2023 г.

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: география

Класс 9

Уровень общего образования: основное общее образование

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 66 часов в год; в неделю 2 часа

Рабочая программа разработана в соответствии с Рабочей программой.География. Предметная линия учебников к УМК А.А.Летягина, И.В.Душиной, В.Б.Пятунина, Е.А.Таможняя, М.: Просвещение, 2017г.

Учебник: География. 9 класс. Авторы: Е.А.Таможняя, С.Г.Толкунова, М.: Вентана-Граф, 2022г.  
. Рекомендовано МО РФ

Рабочую программу составила: учитель географии Чехонин Г.А.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на

ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

##### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

##### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

#### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

##### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

## Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

## Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел I. *Хозяйство России*(28ч)**

#### **Общая характеристика хозяйства России (3ч)**

Отраслевая структура хозяйства. Разделение отраслей хозяйства по секторам. Этапы развития хозяйства. Технологические уклады хозяйства. Территориальная структура хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Особенности формирования хозяйства России.

#### **География отраслей и межотраслевых комплексов.**

##### **Топливо-энергетический комплекс(4ч)**

Состав и значение топливо-энергетического комплекса. Топливо-энергетический баланс.

Топливная промышленность. Нефтяная, газовая, угольная промышленности. Способы добычи: нефти, газа и угля.

Электроэнергетика. России. Тепловые электростанции. Преимущества и недостатки ТЭС, ГЭС, АЭС. Энергосистемы.  
*Пр.№1. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.*

#### **Металлургический комплекс (4ч)**

Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий. Металлургические базы.  
Черная металлургия.

Типы предприятий черной металлургии и факторы их размещения. География черной металлургии.

Цветная металлургия. Состав и значение отрасли.

География цветной металлургии. Обеспеченность сырьем.

*Пр.№2. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам*

#### **Химико-лесной комплекс (3ч)**

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав и значение комплекса.

Основные факторы размещения предприятий. География химической промышленности.

Лесная промышленность. Лесные ресурсы. Отраслевой состав. Факторы размещения предприятий лесной промышленности.

Лесопромышленные комплексы.

География химико-лесного комплекса. Проблемы и перспективы.

#### **Машиностроительный комплекс (3ч)**

Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий. Отраслевой состав. Факторы и особенности размещения предприятий.

Оборонно-промышленный комплекс. Отраслевой состав ОПК. Основные центры ОПК России.

*Пр.№3. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения.*

#### **Агропромышленный комплекс(4ч)**

Состав и значение агропромышленного комплекса. Сельское хозяйство. Сельскохозяйственные угодья.

География растениеводства и животноводства. Характеристика зерновых, технических культур и подотраслей животноводства.

Пищевая и легкая промышленность. Отраслевой состав. Центры легкой промышленности.

*Пр.№4. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.*

#### **Инфраструктурный комплекс (5ч)**

Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта. Показатели работы транспорта. Влияние транспорта на размещение

хозяйства и населения.

Сухопутный транспорт железнодорожный, автомобильный. Проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта.

Водный и другие виды транспорта. Морской транспорт. Специализация морских портов. Речной транспорт. Авиационный транспорт.

Трубопроводный транспорт.

Связь. Виды связи. Трансроссийская система оптико-волоконной связи.

Отрасли социальной инфраструктуры. Рекреация. Роль туризма в экономике России.

### **Экологический потенциал России(1ч)**

Экологическая ситуация в России. Антропогенные ландшафты. Источники загрязнения и экологические проблемы в России. Рациональное природопользование.

### **Повторение и обобщение по разделу I (1ч)**

## ***Раздел II. Природно- хозяйственные регионы России(38ч)***

### **Районирование территории России (1ч)**

Принципы выделения регионов на территории страны. Виды районирования. Экономические районы. Федеральные округа. Природно-хозяйственные (комплексные) регионы.

### **Европейская часть России (Западный макрорегион (1ч)**

Общая характеристика. Особенности природы европейской части России. Особенности населения и хозяйства.

### **Центральная Россия (3ч)**

Географическое положение и основные черты природы. Состав и характеристика региона. Особенности природы и природные ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Население. Демографическая ситуация.

Хозяйство. Отрасли специализации.

### **Европейский север (4ч)**

Географическое положение и природа. Состав и характеристика региона. Особенности природы и природные ресурсы. Природа морей Европейского Севера. Рекреационные ресурсы.

Население. Особенности заселения и хозяйственного освоения территории.

Хозяйство. Отрасли специализации.



*Пр.№5. Выявление и анализ условий для развития Рекреационного хозяйства Европейского Севера.*

### **Северо-Западный регион (3ч)**

Географическое положение и природа. Состав региона. Особенности природы и природные ресурсы. Рекреационные ресурсы.  
Население. Демографическая ситуация.  
Хозяйство. Отрасли специализации.

### **Поволжский регион (3ч)**

Состав, географическое положение и особенности природы Экологические проблемы и рекреационные ресурсы.  
Население. Исторические особенности заселения территории. Современное население Поволжья.  
Хозяйство. Отрасли специализации.

### **Европейский Юг (4ч)**

Состав, географическое положение и особенности природы  
Особенности природы и природные ресурсы. Рекреационные ресурсы и охрана природы.  
Население. Исторические особенности заселения территории. Современное население.  
Хозяйство. Отрасли специализации.

*Пр.№6. Выявление и анализ условий для развития Рекреационного хозяйства Европейского Юга.*

### **Уральский регион (3ч)**

Состав, географическое положение и особенности природы  
Особенности природы и природные ресурсы. Рекреационные ресурсы и охрана природы.  
Население. Исторические особенности заселения территории. Современное население.  
Хозяйство. Отрасли специализации. Проблемы развития региона.

### **Повторение и обобщение (1ч)**

### **Азиатская часть России (Восточный макрорегион (1ч)**

Общая характеристика. Зона севера. Особенности природы восточной части России.

### **Сибирь(2ч)**

Общие черты природы.  
Особенности заселения и хозяйственного освоения. Особенности современного заселения

### **Западная Сибирь(4ч)**

Состав, географическое положение и особенности природы.

Особенности природы и природные ресурсы. Рекреационные ресурсы и охрана природы.

Население. Особенности заселения территории. Современное население.

Хозяйство. Внутрирайонные различия. Отрасли специализации.

*Пр.№7. Составление характеристики топливно-энергетического комплекса Западной Сибири.*

### **Восточная Сибирь (3ч)**

Состав, географическое положение и особенности природы.

Особенности природы и природные ресурсы. Рекреационные ресурсы и охрана природы.

Население. Особенности заселения территории. Современное население.

Хозяйство. Внутрирайонные различия. Отрасли специализации.

### **Дальний Восток (4ч)**

Состав, географическое положение и особенности природы.

Особенности природы и природные ресурсы. Рекреационные ресурсы и охрана природы.

Хозяйственное освоение и население. Особенности современного населения. Языковой состав народов Дальнего Востока.

Хозяйство. Внутрирайонные различия. Отрасли специализации.

*Пр.№8. Сравнительная характеристика двух районов (Восточная Сибирь и Дальний Восток)*

### **Раздел III. Россия в современном мире(1ч)**

**Место России в мире.** Показатели уровня развития хозяйства и общества. Место России в международном географическом разделении труда.

Российская экономика в условиях глобализации.

## **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Раздел I. Хозяйство России(28ч)</b>		
	<b>Общая характеристика хозяйства России (3ч)</b>	1
1	Отраслевая структура хозяйства	1
2	Территориальная структура хозяйства	1

3	Особенности формирования хозяйства России.	1
	<b>География отраслей и межотраслевых комплексов. Топливо-энергетический комплекс(4ч)</b>	
4	Состав и значение топливно-энергетического комплекса	1
5	Топливная промышленность	1
6	Электроэнергетика. России	1
7	<i>Пр.№1. Составление характеристики одного из угольных бассейнов.</i>	1
	<b>Металлургический комплекс (4ч)</b>	
8	Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий.	1
9	Черная металлургия.	1
10	Цветная металлургия.	1
11	<i>Пр.№2. Составление характеристики одной из металлургических баз.</i>	1
	<b>Химико-лесной комплекс (3ч)</b>	
12	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1
13	Лесная промышленность	1
14	География химико-лесного комплекса	1
	<b>Машиностроительный комплекс (3ч)</b>	
15	Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий.	1
16	Оборонно-промышленный комплекс	1
17	<i>Пр.№3. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения.</i>	1
	<b>Агропромышленный комплекс(4ч).</b>	
18	Состав и значение агропромышленного комплекса. Сельское хозяйство.	1
19	География растениеводства и животноводства	1
20	Пищевая и легкая промышленность	1
21	<i>Пр.№4. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.</i>	1
	<b>Инфраструктурный комплекс (5ч).</b>	

22	Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта	1
23	Сухопутный транспорт	1
24	Водный и другие виды транспорта	1
25	Связь.	1
26	Отрасли социальной инфраструктуры	1
	<b>Экологический потенциал России (1ч)</b>	
27	Экологическая ситуация в России.	1
28	<i>Контрольная работа №1 по теме: «Хозяйство России».</i>	1
<b>Раздел II. Природно - хозяйственные регионы России(38ч)</b>		
	<b>Районирование территории России (1ч)</b>	
29	Принципы выделения регионов на территории страны	1
	<b>Европейская часть России (Западный макрорегион (1ч).</b>	
30	Общая характеристика Западного макрорегиона.	1
	<b>Центральная Россия (3ч)</b>	
31	Географическое положение и основные черты природы	1
32	Население.	1
33	Хозяйство.	1
	<b>Европейский север (4ч)</b>	
34	Географическое положение и природа	1
35	Население.	1
36	Хозяйство.	1
37	<i>Пр.№5. Выявление и анализ условий для развития Рекреационного хозяйства Европейского Севера.</i>	1
	<b>Северо-Западный регион (3ч)</b>	
38	Географическое положение и природа	1
39	Население.	1
40	Хозяйство.	1
	<b>Поволжский регион (3ч)</b>	

41	Состав, географическое положение и особенности природы	1
42	Население.	1
43	Хозяйство.	1
	<b>Европейский Юг (4ч)</b>	
44	Состав, географическое положение и особенности природы	1
45	Население.	1
46	Хозяйство.	1
47	<i>Пр.№6. Выявление и анализ условий для развития Рекреационного хозяйства Европейского Юга.</i>	1
	<b>Уральский регион (3ч)</b>	
48	Состав, географическое положение и особенности природы	1
49	Население.	1
50	Хозяйство.	1
51	<i>Контрольная работа №2 по теме: «Природно-хозяйственные регионы России. Европейская часть России».</i>	1
	<b>Азиатская часть России (Восточный макрорегион (1ч).</b>	
52	Общая характеристика	1
	<b>Сибирь(2ч)</b>	
53	Общие черты природы	1
54	Особенности заселения и хозяйственного освоения	1
	<b>Западная Сибирь(4ч)</b>	
55	Состав, географическое положение и особенности природы	1
56	Население.	1
57	Хозяйство.	1
58	<i>Пр.№7. Составление характеристики топливно-энергетического комплекса Западной Сибири.</i>	1
	<b>Восточная Сибирь (3ч)</b>	

59	Состав, географическое положение и особенности природы.	1
60	Население.	1
61	Хозяйство.	1
	<b>Дальний Восток (4ч)</b>	
62	Состав, географическое положение и особенности природы	1
63	Население.	1
64	Хозяйство.	1
65	<i>Контрольная работа №3 по теме: «Природно-хозяйственные регионы России. Азиатская часть России».</i>	1
	<b>Раздел III. Россия в современном мире(1ч)</b>	
67	<b>Место России в мире</b>	1

