

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ШКОЛА С.КОРОМЫСЛОВКА  
КУЗОВАТОВСКОГО РАЙОНА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Россия, 433778, Ульяновская область, Кузоватовский район, с.Коромысловка, ул.Гагарина, д.34  
Телефон: 8(84237) 42-2-04 e-mail:koromyslovschool@list.ru

Приложение к основной образовательной  
программе основного общего образования

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Т.А.Чехонина  
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ ОШ с. Коромысловка  
\_\_\_\_\_ Г.А.Чехонин  
Приказ № 86- ОД от 30.08.2023 г.

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: география

Класс 7

Уровень общего образования: основное общее образование

Срок реализации программы, учебный год 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 68 часов в год; в неделю 2 часа

Рабочая программа разработана в соответствии с Рабочей программой. География. Предметная линия учебников к УМК А.А.Летягина, И.В.Душиной, В.Б.Пятунина, Е.А.Таможняя, М.: Просвещение, 2017г.

Учебник: География. 7 класс. Авторы: И.В.Душина, Т.Л.Смоктунувич, М.: Вентана-Граф, 2020г.

. Рекомендовано МО РФ

Рабочую программу составила: учитель географии Чехонин Г.А.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и

путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

### **Базовые логические действия**

Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия**

Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям

#### **Принятие себя и других**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **7 КЛАСС**

Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать климат территории по климатограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать океанические течения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

сравнивать плотность населения различных территорий;  
применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  
различать городские и сельские поселения;  
приводить примеры крупнейших городов мира;  
приводить примеры мировых и национальных религий;  
проводить языковую классификацию народов;  
различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;  
определять страны по их существенным признакам;  
сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;  
объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;  
использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;  
выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;  
представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;  
интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;  
приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;  
распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## Содержание учебного предмета

### Введение (1ч.)

Источники географических знаний. Методы географической науки.

Источники географической информации, их разнообразие. Географическая карта — особый источник географических знаний.

Многообразие географических карт. Способы картографического изображения. Составление перечня источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. Географические

описания, комплексные характеристики

### *Главные закономерности природы Земли(18ч)*

#### **Геологическая история Земли(1ч)**

Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле.

Материки и части света. Материки Старого и Нового света. Понятие «географическое положение»; его влияние на формирование природы территории. Особенности географического положения каждого материка и океана.

#### **Географическая среда и человек (2 ч)**

Географическая среда-земное окружение человеческого общества. Понятия «географическая оболочка» и «географическая среда». Основные свойства географической оболочки и её закономерности. Пространственная неоднородность и её причины. Разнообразие природы Земли. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные и антропогенные. Составление списка примеров различных территориальных комплексов.

Пограничные области суши и океана — особые природные комплексы. Зональные и азональные природные комплексы суши и океана. Понятие «природная зона».

Смена природных комплексов на равнинах суши, в горах и в океане. Выявление по картам географической зональности природы на Земле.

Понятия «широтная зональность» и «вертикальная поясность» на суше и в океане. Человечество — часть географической оболочки.

Изменения географической оболочки под воздействием деятельности человека.

#### **Закономерности оболочек Земли**

##### **Рельеф Земли (2ч)**

Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Переходные зоны между материками и океанами: континентальный шельф, склон. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. Выявление закономерностей распространения землетрясений и вулканизма на Земле. Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы. Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности, антропогенные формы рельефа. Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых.

##### **Климаты Земли(3ч)**

Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Неравномерность их распределения на земной поверхности, влияние на жизнь и деятельность человека. Климатообразующие факторы. Типы воздушных масс; условия их формирования свойства. Зависимость свойств от особенностей земной поверхности районов формирования. Климат, его основные показатели. Климатические карты. Изотермы. Климатические пояса и области; закономерности их размещения. Влияние климатических условий на размещение населения.

##### **Вода на Земле(6ч)**

Мировой океан — главная часть гидросферы. Особенности природы. Причины поверхностных течений, их значение для природы Земли. Роль Океана в формировании климатов Земли, в хозяйственной деятельности людей. Выявление зональности в распределении водных масс, температуры и солёности вод Мирового океана. Воды суши. Общая характеристика внутренних вод континентов, зависимость их от рельефа и климата. Закономерности питания и режима вод суши. Черты сходства и различия вод материков. Водные ресурсы материков, их размещение и качество. Сравнение и оценивание обеспеченности материков внутренними водами. Изменения вод под влиянием хозяйственной деятельности, рациональное использование вод. Опасные природные явления гидросферы.

#### **Природные зоны(4ч)**

Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле. Зональные типы почв материков. Понятие «природная зона». Особенности растительности, почв животного мира основных природных зон материков. Своеобразие органического мира каждого материка. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Выявление по картам антропогенных изменений природы зон. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны.

#### ***Человек на Земле(2ч)***

Численность населения Земли. Особенности расселения людей. Изменение численности населения Земли. Рост численности населения Земли. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их качественные различия и географические особенности. Миграции. Размещение людей на Земле. Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Народы и религии мира. Понятие «этнос». Языковые семьи. География народов и языков. Крупнейшие этносы. Малые народы. Мировые и национальные религии, их география.

#### ***Материки и страны(43ч)***

#### **Южные материки(1ч)**

Особенности природы и населения южных материков. Общие черты природы.

#### **Африка (8ч)**

Определение географического положения материка и его влияния на природу.

Особенности природы материка. Составление характеристики компонентов природы Африки. Составление характеристики населения материка (численность, плотность, этнический состав).

Политическая карта материка и её изменения во времени. Группировка стран Африки по различным признакам. Деление континента на крупные природно- хозяйственные комплексные и историко-культурные регионы. Страны Северной Африки. Египет и Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия и Конго (Киншаса). Составление образного описания и характеристики одной из стран материка. Страны Восточной Африки. Эфиопия и Замбия. Установление отличий природы стран Восточной Африки от природы стран других регионов материка. Страны Южной Африки. ЮАР и Мадагаскар.

### **Австралия и Океания (4ч)**

Особенности природы материка. Причины особенностей компонентов природы материка. Оценивание природных богатств Австралии. Население. Сравнение природы и населения Австралии и Африки. Выявление причин изменений природы Австралии. Составление сравнительной характеристики природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии. Австралия — страна-материк. Океания. Состав региона.

Природа и люди.

### **Южная Америка (6 ч)**

Особенности природы материка. Объяснение причин особенностей природных компонентов материка. Сравнение природы Южной Америки с природой Африки и Австралии. Оценивание природных богатств материка. Население континента. Составление характеристики населения, особенностей его материальной и духовной культуры. Историко-культурный регион Латинская Америка. Политическая карта Южной Америки. Группировка стран по различным признакам. Страны Востока материка. Бразилия. Аргентина. Страны Анд. Венесуэла. Перу. Чили.

### **Антарктида (2 ч)**

Особенности природы Антарктиды. Объяснение причин особенностей природы материка. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли. Особенности освоения человеком «Южного» океана. Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты.

### **Северная Америка (6 ч)**

Влияние географического положения на природу материка. Особенности природы материка. Определение закономерностей размещения на материке основных природных богатств. Население. Выявление и объяснение специфики этнического состава населения Канады, США и Мексики. Историко-культурная область Северной (Англосаксонской) Америки. Канада. Соединённые Штаты Америки. Страны Средней Америки. Мексика. Куба.

### **Евразия» (18 ч)**

Оценивание влияния географического положения на природу материка. Особенности природы Евразии. Население материка. Составление «каталога» народов. Евразии по языковым группам. Историко-культурные регионы материка: Европейская культурная область, Индийская, Китайская, или Восточно-Азиатская, Индо-китайская, Российско-евро-азиатский регион.

Страны Северной Европы: Исландия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания.

Страны Западной Европы: Великобритания, Германия, Франция. Страны Восточной Европы:

Польша, Белоруссия, Украина, Молдавия, дунайские страны. Страны Южной Европы:

Италия. Страны Юго-Западной Азии. Турция, Грузия, Азербайджан, Армения. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

Страны Южной Азии. Индия. Страны Центральной и Восточной Азии. Казахстан и страны Средней Азии. Монголия. Китай. Страны Юго-

Восточной Азии. Индонезия.

***Взаимодействие природы и человека(3ч)***

Изменение природы человеком. Виды природных ресурсов. Нерациональное и рациональное природопользование. Роль географической науки в рациональном использовании природных ресурсов. Задачи современной географии.

**Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Кол- во часо в</b>
	<b>Введение(1ч)</b>	
1.	Источники географических знаний. Пр.№1 Группировка карт учебника и атласа по различным признакам	1
	<b>Главные закономерности природы Земли(18ч)</b>	
	<b>Геологическая история Земли(1ч)</b>	
2.	Происхождение материков и впадин океанов.	1
	<b>Географическая среда и человек(2ч)</b>	
3.	Географическая среда - земное окружение человеческого общества	1
4.	Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность.	1

<b>Закономерности оболочек Земли</b>		
<b>Рельеф Земли(2ч)</b>		
5.	Планетарные формы рельефа.	1
6.	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	1
<b>7 Климаты Земли(3ч)</b>		
8	Климатообразующие факторы.	1
9	Климатические пояса.	1
10	Климат и человек.	1
<b>Вода на Земле(6ч)</b>		
11	Мировой океан - основная часть гидросферы.	1
12	Природа Тихого и Индийского океанов.	1
13	Пр.№2 .Описание географического положения океана.	1
14.	Природа Атлантического и СеверногоЛедовитого океанов.	1
15.	Воды суши. Закономерности их питания и режима.	1
16.	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности.	1

	<b>Природные зоны(4ч)</b>	
17.	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториальных и тропических поясов.	1
18.	Природные зоны субтропических поясов.	1
19.	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов.	1
20.	Пр.№3. Характеристика природной зоны.	1
	<b>Человек на Земле(3ч)</b>	
21.	Численность населения Земли. Особенности расселения людей	1
22.	Народы мира. Разнообразие стран. Религии мира и культурно-исторические регионы.	1
23.	<i>К.р.№1 по теме: «Главные закономерности природы Земли»</i>	1
	<b>Материки и страны(4з)</b>	
	<b>Южные материки</b>	
24	Особенности природы и населения южных материков.	1
	<b>Африка(8ч)</b>	
25.	Географическое положение Африки. История исследования материка.	1
26.	Пр.№4. Описание географического положения материка.	1
27.	Особенности природы.	1
28.	Население и политическая карта.	1
29.	Северная Африка.	1
30.	Западная и Центральная Африка.	1
31.	Восточная Африка.	1
32.	Южная Африка	1
	<b>Австралия и Океания(4ч)</b>	

33.	Географическое положение Австралии и Океании. История открытия и исследования.	1
34.	Особенности природы Австралии.	1
35.	Особенности населения и хозяйства Австралии.	1
36.	Особенности природы, населения и хозяйства Океании.	1
	<b>Южная Америка(5ч)</b>	
37.	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования.	1
38.	Особенности природы. Пр.№5. Характеристика р.Амазонка.	1
39.	Население и политическая карта.	1
40.	Внеандийский Восток	1
41.	Андийский Запад.	1
	<b>Антарктида(3ч)</b>	
42.	История открытия и исследования материка.	1
43.	Особенности природы.	1
44.	<i>К.р.№2 по теме: «Южные материки Земли».</i>	1
	<b>Северные материки</b>	
45.	Особенности природы и населения северных материков	1
	<b>Северная Америка(6ч)</b>	

46.	Географическое положение Северной Америки. История исследования материка	1
47.	Особенности природы.	1
48.	Пр.№6. Характеристика рельефа и полезных ископаемых материка.	1
49.	Региональное деление Америки. Северная Америка. США.	1
50.	Северная Америка. Канада.	1
51.	Средняя Америка.	1
	<b>Евразия(16ч)</b>	
52.	Географическое положение Северной Америки. История исследования материка	1
53.	Основные черты природы. Население материка	1
54.	Пр.№7. Характеристика климата материка.	1
55.	Наша родина Россия.	
56.	Региональное деление Европы. Северная Европа.	1
57.	Западная Европа.	1
58.	Центральная и Восточная Европа.	1
59.	Центральная и Восточная Европа. (продолжение)	1
60.	Южная Европа	1
61.	Юго-Западная Азия.	1
62.	Южная Азия.	1
63.	Центральная Азия	1
64.	Восточная Азия.	1
65.	Восточная Азия (продолжение)	1
66.	Юго - Восточная Азия	1
67.	<i>К.р.№3 по теме: «Северные материки Земли».</i>	1
	<b>Взаимодействие природы и общества(1ч)</b>	
68.	Изменение природы человеком. Роль географической науки в рациональном использовании природы	1
	<b>Итого</b>	<b>68ч.</b>